

Introducción:

LEA: Fullerton Joint Union High School District **Contacto (Nombre, Título, Correo electrónico, Número de teléfono):** Scott Scambray, Ed.D., Superintendente, scambray@fjuhsd.org, 714-870-2801
Año del LCAP: 2016-17

Modelo de Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y Actualización Anual

El Modelo de Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y Actualización Anual será utilizado con el objetivo de proporcionar detalles sobre las medidas y gastos de las agencias de educación locales (LEA) para apoyar los resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación. Todas las LEA deben completar el Modelo de LCAP y Actualización Anual cada año.

En el caso de los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, los objetivos y las medidas específicas a fin de alcanzar dichos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo identificado en la sección 52052 del Código de Educación, incluidos los alumnos con discapacidades, en relación con cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada a nivel local.

En el caso de las oficinas de educación del condado, de conformidad con la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa administrados por la oficina de educación del condado, los objetivos y las medidas específicas a fin de alcanzar dichos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo identificado en la sección 52052 del Código de Educación, incluidos los alumnos con discapacidades, financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de la oficina de educación del condado según lo definido por la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que asisten a escuelas reformatorio, en libertad condicional o bajo palabra o expulsados de forma obligatoria) en relación con cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus LCAP los servicios proporcionados a los alumnos que reciben financiamiento de un distrito escolar pero asisten a escuelas o programas administrados por el condado, incluidos los programas de educación especial.

Las escuelas subvencionadas, de conformidad con las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir los objetivos y las medidas específicas a fin de alcanzar dichos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo identificado en la sección 52052 del Código de Educación, incluidos los alumnos con discapacidades, en relación con cada una de las prioridades estatales según corresponda y cualquier prioridad identificada a nivel local. Para las escuelas subvencionadas, la inclusión y descripción de los objetivos para las prioridades estatales en el LCAP pueden modificarse para cumplir con los niveles de grado provistos, incluidas las modificaciones con el fin de reflejar solo los requisitos legales correspondientes de manera explícita a las escuelas subvencionadas en el Código de Educación.

El LCAP está diseñado para ser una herramienta integral de planeamiento. Por consiguiente, al desarrollar los objetivos, medidas específicas y gastos, las LEA deberían considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y gastos correspondientes para su programa educativo básico en relación con las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia a otros planes y a planes financiados por una variedad de otras fuentes de financiación y describir medidas y gastos relacionados con ellos al detallar objetivos, medidas y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales.

Los LCAP deben ser compatibles con los planes escolares presentados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. La información contenida en el LCAP, o la actualización anual, puede complementarse con la información contenida en otros planes (incluido el plan de la LEA de conformidad con la Sección 1112 de la Subsección 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorporan o mencionan como relevantes en este documento.

Para cada sección del modelo, las LEA deberán cumplir con las instrucciones provistas y utilizar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no como límites) para completar la información conforme lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, las respuestas narrativas y los objetivos y medidas deberían demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los que se hace referencia en el LCAP deben ser compatibles con el informe de responsabilidad escolar cuando corresponda. Las LEA pueden modificar el tamaño de página o añadir páginas según sea necesario para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden categorizarse según lo especificado a continuación a efectos de la planificación; sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben abordar cada prioridad estatal en su LCAP. Las escuelas subvencionadas deben abordar las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación que corresponden a los niveles de grado provistos, o la naturaleza del programa administrado, por la escuela subvencionada.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *grado al cual los maestros son adecuadamente asignados de conformidad con la sección 44258.9 del Código de Educación y provistos con todas las certificaciones adecuadas para las asignaturas y para los alumnos a los que enseñan; los alumnos tienen acceso a materiales educativos estandarizados de conformidad con la sección 60119 del Código de Educación; y los establecimientos escolares se mantienen en buenas condiciones de conformidad con la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de las Normas del Estado: *implementación del contenido académico y las normas de rendimiento y normas de desarrollo del idioma Inglés adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de Inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *inscripción de los alumnos en un programa de estudios amplio que incluye todas las asignaturas descritas en la sección 51210 y en las subsecciones (a) a (i), inclusive, de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de educación para estudiantes expulsados de conformidad con la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

Jóvenes en régimen de acogida familiar (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, incluido el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, en respuesta a las necesidades del tribunal de menores y para garantizar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los Alumnos:

Logros de los alumnos: *rendimiento en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Desempeño Académico, proporción de alumnos preparados para una carrera universitaria o profesional, proporción de estudiantes de Inglés que alcanzan la competencia en Inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de Inglés, proporción de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada con una calificación de 3 o más, proporción de alumnos preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados de los alumnos: *resultados de los alumnos en las asignaciones descritas en la sección 51210 del Código de Educación y en las subsecciones (a) a (i), inclusive, de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 8)*

C. Compromiso:

Participación de los padres: *esfuerzos para obtener contribuciones de los padres al tomar decisiones en el distrito y en cada escuela, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los alumnos: *tasas de asistencia escolar, tasas de ausencia crónica, tasas de deserción en escuela media, tasas de deserción en escuela secundaria, tasas de graduación de escuela secundaria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *tasas de suspensión de alumnos; tasa de expulsión de alumnos; otras medidas locales, como encuestas realizadas a los alumnos, padres y maestros con respecto a la sensación de seguridad y conexión escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Compromiso de las Partes Interesadas

El compromiso significativo por parte de los padres, los alumnos y otras partes interesadas, incluso aquellos que representan los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es fundamental para el LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas subvencionadas. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para la traducción de los documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, unidades de negociación local, según corresponda, y la comunidad y de qué manera esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o la actualización anual. Considere que los objetivos, medidas, servicios y gastos de la LEA en relación con la prioridad estatal de participación de los padres deben describirse por separado en la Sección 2. En las casillas de actualización anual, describa el proceso de participación de las partes interesadas para revisar y su impacto en el desarrollo de la actualización anual de los objetivos, medidas, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado y contribuido las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, padres y alumnos, incluidos los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicio para jóvenes en régimen de acogida familiar de la oficina de educación del condado, defensores especiales designados por el tribunal y demás partes interesadas; organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de Inglés; y otros, según corresponda) en el desarrollo, revisión y apoyo de implementación del LCAP?
- 2) ¿De qué manera se ha incluido oportunamente a las partes interesadas en el proceso de la LEA para fomentar el compromiso en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición de las partes interesadas con respecto a las prioridades estatales y qué información utilizó la LEA para informar sobre el proceso de definición de objetivos del LCAP? ¿De qué manera se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en el LCAP antes de su implementación como resultado de comentarios escritos u otros comentarios recibidos por la LEA mediante alguno de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluida la interacción con representantes de padres o tutores de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los alumnos a fin de cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿De qué manera se ha continuado y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿De qué manera ha promovido la participación de estas partes interesadas los resultados mejorados para los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Repercusiones sobre el LCAP
<p>El Distrito analizó y sintetizó los hallazgos relacionados con el rendimiento de los estudiantes, las encuestas a los interesados y las discusiones de los grupos focales. Luego de esto, se redactó un borrador del LCAP para 2016/2017 que incorporó los hallazgos de la actualización anual. El borrador inicial se presentó al Liderazgo del Distrito para su revisión y comentarios. Posteriormente, se compartió con el equipo de revisión del LCAP del Departamento de Educación de Orange County (OCDE) para obtener comentarios adicionales. Con base en los comentarios del equipo de liderazgo y los miembros del OCDE, se revisó el borrador y se presentó ante el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC),</p>	<p>La hipótesis, establecida a partir de estas reuniones, era que surgirían temas comunes al analizar los datos de las encuestas, de las reuniones de actualización anual y de las reuniones para revisión y comentarios del borrador del LCAP. Estos temas comunes representarían los valores educativos de nuestro grupo de interés colectivo para los estudiantes del Distrito. Estos valores, a su vez, se convertirían en consideraciones fundamentales para el desarrollo del LCAP.</p>

los miembros del comité ejecutivo de la Organización de Maestros de Secundaria de Fullerton (FSTO) y los miembros del comité ejecutivo de la delegación local de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) para su revisión y comentarios. El superintendente respondió, por escrito, a todos los comentarios escritos que surgieron en las reuniones de DAC y DELAC, según lo requerido por el Código de Educación 52063.

Se notificó al público de la oportunidad de presentar comentarios escritos con respecto a las medidas y gastos específicos propuestos para que se incluyan en el plan de control y responsabilidad local o en la actualización anual del plan de control y responsabilidad local. La oportunidad de presentar comentarios escritos se programó para la reunión de la junta del 7 de Junio de 2016. La notificación se publicó el 10 de Mayo de 2016 para la audiencia pública del 7 de Junio (Código de Educación 52062).

Se llevó a cabo una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios por parte de los miembros del público con respecto a las medidas y gastos específicos propuestos para que se incluyan en el plan de control y responsabilidad local o en la actualización anual del plan de control y responsabilidad local durante una reunión ordinaria de la junta el 7 de Junio de 2016. Se recibieron las recomendaciones y comentarios escritos y se consideraron para el desarrollo del LCAP. El superintendente respondió por escrito a todas las recomendaciones y comentarios recibidos por ese mismo medio.

Se proporcionaron dos oportunidades adicionales para realizar contribuciones al LCAP tanto a los miembros de la CSEA como a los maestros que pudieran estar interesados en revisar y comentar sobre el desarrollo del LCAP, el 2 de Mayo de 2016 y el 9 de Mayo de 2016. Se les brindó la oportunidad a los miembros de cada unidad de negociación de revisar la última versión del borrador del LCAP y se les dio la oportunidad de contribuir a la redacción del LCAP.

Cinco temas comunes surgieron de las encuestas y las reuniones con las partes interesadas. Estos repercutieron en la formulación del LCAP en diversas áreas clave:

1. Contratar y mantener maestros de alta calidad y proporcionar educación profesional y oportunidades de colaboración a los miembros del personal con el fin de continuar implementando las normas estatales, integrar las mejores prácticas institucionales y utilizar la tecnología como una herramienta tanto de aprendizaje como de enseñanza. (Prioridad Estatal 1 y 2)
2. Incluir prácticas de restablecimiento del programa educativo general y proporcionar a los estudiantes apoyo de salud mental y social/emocional y/o formación sobre relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional, conforme a cómo afectan estas condiciones el rendimiento académico. (Prioridad Estatal 5 y 6)
3. Incrementar las oportunidades para los estudiantes alentándolos a tomar cursos CTE y aumentar la tasa de finalización "a-g". Proporcionar más apoyo a los estudiantes que intenten los cursos de honores, AP o IB y capacitación a los maestros para que puedan brindar más apoyo a los estudiantes con dificultades en cursos avanzados.(Prioridad Estatal 7)
4. Enfocarse en el pensamiento crítico, escritura de nivel universitario o profesional, comunicación y habilidades prácticas que los estudiantes necesitarán luego de terminar la escuela secundaria. (Prioridad Estatal 4 y 8).
5. Mejorar la comunicación interna y externa y derribar las barreras culturales y del lenguaje para las familias de los estudiantes de Inglés (EL) mediante un mayor contacto personal y la construcción de relaciones. (Prioridad Estatal 3 y 5)

Debido a que se realizaron diversos borradores, el LCAP fue revisado a medida que el Distrito recibía comentarios de padres y de otros grupos de interés representantes del DAC y de padres de los estudiantes de Inglés a través del DELAC.

A continuación se presentan algunos de los cambios fundamentales realizados al LCAP sobre la base de los comentarios de los padres, estudiantes y demás interesados:

1. Se determinó que los siete objetivos actuales del LCAP eran, en algunos casos, demasiado específicos en cuanto a los servicios básicos y forzaba a las escuelas y al Distrito a establecer métricas que eran poco prácticas y que podrían cumplirse en un contexto más amplio de objetivos. DAC votó por reducir la cantidad de objetivos para que sean más generales e inclusivos para las ocho áreas de prioridades estatales.

El DAC incluyó representantes de todas las escuelas y de la comunidad. Estaba conformado por padres, estudiantes, maestros, miembros clasificados del personal, administradores, padres de estudiantes de Inglés, padres de jóvenes en régimen de acogida familiar, padres de estudiantes de bajos ingresos y padres de estudiantes con discapacidades. A aquellos que asistieron al DAC se les proporcionó una copia del LCAP y se les dio la oportunidad de realizar comentarios al Superintendente.

El Superintendente respondió por escrito a cada comentario realizado por el comité con respecto al LCAP. La administración de cada uno de los establecimientos invitó a los padres y a los representantes de los empleados a asistir al comité.

Se invitó a los representantes del DELAC de los diversos Comités Asesores del Idioma Inglés (ELAC) de cada escuela del Distrito. A aquellos que asistieron al DELAC se les proporcionó una copia del LCAP y se les dio la oportunidad de realizar comentarios al Superintendente. El Superintendente respondió por escrito a cada comentario realizado por el comité con respecto al LCAP.

Todas las reuniones de contribución de los grupos de interés se llevaron a cabo durante el desarrollo del LCAP. Sus opiniones fueron tabuladas y presentadas al equipo de liderazgo del Distrito, y se identificaron los temas comunes. Entonces, se consideró que estos temas eran un indicio confiable de los valores educativos de los grupos de interés y, por ende, consideraciones importantes para la formación del plan. Los borradores del plan presentados al DAC y el DELAC se respaldaron con las conclusiones derivadas de los datos de percepción obtenidos en las encuestas de los interesados y en reuniones anteriores y con las conclusiones de los datos de logros de los estudiantes. A medida que el Distrito recibía comentarios por parte del DAC y el DELAC, se revisaban los borradores del LCAP.

Los objetivos del LCAP han sido, por lo tanto, reducidos de siete a cinco.

2. Dos TOSA (Maestros en Asignación Especial), uno para apoyar la tecnología de la educación y uno para apoyar a los miembros del personal científico.
3. Servicios de salud mental para estudiantes a través de consultoras.
4. Cursos de habilidades prácticas/habilidades de vida a dictarse en otoño de 2016.
5. Apoyo adicional para los estudiantes de Inglés y sus familias en cada escuela del Distrito.

Por lo tanto, el Distrito realizó esfuerzos coordinados para lograr el compromiso de los grupos de interés por medio de un proceso oportuno y de colaboración para la redacción del LCAP.

Los miembros del cuerpo docente, miembros del personal y el Consejo de Emplazamiento Escolar de cada escuela analizaron los datos de rendimiento escolar durante la revisión anual de Agosto de 2015, justo antes del comienzo del año escolar. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para cada establecimiento se alineó con los objetivos del LCAP y los datos de rendimiento se utilizaron para establecer objetivos específicos para las necesidades de los estudiantes en cada establecimiento. El resultado es que una gran variedad de personas interesadas contribuyeron en el desarrollo de los SPSA. Todos los SPSA se encontraban en concordancia con el LCAP del Distrito y se diseñaron para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en cada establecimiento.

Actualización Anual:

Proceso de Participación:

El Distrito creó tres encuestas detalladas, una para cada grupo de interés: padres, miembros del personal y estudiantes. Las encuestas se desarrollaron con base en los objetivos, los valores de los interesados y las ocho prioridades estatales identificadas en el LCAP del año anterior; y se solicitó a los encuestados que indicaran sus percepciones acerca de la medida en la que el Distrito cumplió con los objetivos del LCAP del año anterior. Se llevaron a cabo entre el 4 de Enero y el 10 de Abril de 2016 para permitir la participación oportuna en el desarrollo del LCAP. El Distrito trabajó junto con la Oficina de Evaluación y Desarrollo de Fondos del Departamento de Educación de Orange County para producir y administrar las encuestas y para realizar seguimientos de los grupos de interés.

Personal: 664 encuestados (538 certificados, 100 clasificados, 20 administrativos)
Padres: 886 encuestados (811 Inglés, 24 Español, 51 Coreano) Estudiantes: 4,982 encuestados

Se llevaron a cabo diecinueve reuniones de grupos de interés para proporcionar oportunidades de diálogo con representantes de dichos grupos acerca de las respuestas a las encuestas, que indicaban la necesidad de hablar más sobre un cierto objetivo. Se formaron dos grupos focales para cada uno de los grupos de miembros del personal y de padres (cuatro en total) y siete grupos focales para los estudiantes, uno en cada establecimiento escolar del Distrito.

Las respuestas tanto a las encuestas como a los grupos focales se recopilaron y analizaron para determinar

Actualización Anual:

Impacto en el LCAP:

El Distrito recibió comentarios de padres y otros grupos de interés representantes del DAC y de padres de los estudiantes de Inglés a través del DELAC y a través de la encuesta del LCAP llevada a cabo con padres de todo el Distrito.

Se encuentran enumeradas las conclusiones generales y las recomendaciones de la revisión anual del LCAP.

Conclusiones:

- El Distrito apoyó la implementación de los objetivos LCAP de las siguientes maneras:
- * Mejora de los servicios de orientación para jóvenes en régimen de acogida familiar, jóvenes sin hogar, estudiantes de Inglés y estudiantes de bajos ingresos (Compra de Naviance).
 - * Desarrollo Profesional para integrar las normas del Estado y mejorar la formación.
 - * Maestro en Asignación Especial (TOSA): Matemática (5/5).
 - * TOSA: Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) (3/5).
 - * TOSA: Estudiantes de Inglés (3/5).
 - * TOSA: Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) (1/5).
 - * Capacitación en Salud Mental para los miembros del personal educativo general con el fin de brindar un mejor apoyo a los jóvenes en régimen de acogida familiar, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes de Inglés.
 - * Instructores de Matemática en cada establecimiento.

los temas comunes. Los temas comunes se integraron a los objetivos, medidas, servicios y gastos del LCAP.

Además de las encuestas realizadas en todo el Distrito, se llevaron a cabo numerosas reuniones para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes, sacar conclusiones a partir de dichos datos y hacer recomendaciones para el desarrollo del LCAP 2016/2017. Se recibieron aportes de organismos representativos dentro de diversos grupos de interés. Más específicamente, el Distrito se reunió con el Consejo de la Asociación de Padres (PTA) de Fullerton; el Consejo de la Asociación de Padres de La Habra; miembros ejecutivos de la Organización de Maestros de Secundaria de Fullerton (FSTO); miembros ejecutivos de la delegación local de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA); el Comité Asesor del Distrito (DAC), que consiste de representantes de cada escuela y de la oficina del Distrito; y, por último, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC).

(Ver quiénes integran los miembros del DAC y el DELAC a continuación).

En cada una de estas reuniones, el Distrito presentó datos y hallazgos de las diversas métricas utilizadas para medir con eficacia los objetivos del LCAP y las ocho prioridades estatales del año anterior, incluidas las métricas identificadas en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) para cada escuela, junto con otras medidas locales de eficacia y preparación universitaria y profesional. Los datos revisados incluyen los siguientes:

- * Resultados de CAASPP/SBAC para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemática.
- * Inscripción para Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, Educación en Carreras Técnicas (CTE) y cursos de Honores/AP/IB.
- * Tasas de finalización de programas CTE.
- * Inscripción no duplicada de estudiantes en cursos de honores/AP/IB.
- * Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) para Matemática e Inglés.
- * Calificación "C" o mejor en el Plan de Estudios de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para los estudiantes que recibieron un estado "condicional" a partir de las calificaciones CAASPP en EAP-ELA de años anteriores.
- * Tasas de finalización de cursos UC/CSU "a-g".
- * Participación y resultados de rendimiento en exámenes AP/IB.
- * Calificaciones del Examen del Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).
- * Tasas de Redesignación (RFEP).
- * Cifras de Seal of Biliteracy.
- * Informes del Convenio Williams.
- * Tasas de asistencia.

- * Instructores de ELA en cada establecimiento.
- * Apoyo académico durante el año escolar en diversas escuelas del Distrito (HOWL, Tribe Time, High-Step, Raider Revolution).

- * Apoyo de AVID en las escuelas del Distrito que ofrecen dicho programa.

El Distrito comenzó, o no completó, el apoyo de la implementación de los siguientes objetivos del LCAP:

- * Instrucción de Escritura en diversas disciplinas (en curso).
- * Plan de estudios y formación de Habilidades Prácticas para poblaciones objetivo de estudiantes no duplicados y Estudiantes con Discapacidades (en curso).

- * Encuesta de Estudiantes del Último Año para determinar la percepción de los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional (no se ha iniciado).

- * Coordinación de Salud Mental del Distrito (no se ha iniciado).

- * Aunque el Distrito está realizando promedios de pruebas estandarizadas en el condado y el estado, hay un gran margen de mejora en Matemática y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

- * Podría haber una falta de comunicación entre los miembros del personal educativo en relación con las habilidades comunes que los estudiantes necesitan dominar en todas las áreas (por ejemplo, tecnología de la educación, instrucción de escritura, lectura de comprensión, etcétera).

- * Las cifras de inscripciones se mantienen en AP, IB, Idiomas del Mundo y CTE.

- * Los métodos para cuantificar la participación de los padres en cada escuela parecen ser poco confiables. Se necesita una forma más consistente de tabular la participación de los padres.

- * La participación de las familias de los Estudiantes de Inglés sigue siendo baja.

- * Podría haber otras barreras para el éxito de los estudiantes además de los indicadores académicos más tradicionales (cuestiones de salud mental, estudiantes que regresan de una suspensión o expulsión y deben volver a adaptarse a la cultura escolar, cuestiones interpersonales y estructuras de apoyo académico más tradicionales).

- * Tasas de graduación.
- * Suspensiones.
- * Expulsiones.

El superintendente respondió por escrito a todos los comentarios escritos que surgieron de las reuniones de revisión anual del DAC y DELAC según lo solicitado en el Código de Educación 52063.

El DAC incluyó representantes de todas las escuelas y de la comunidad. El DAC estaba formado por padres, estudiantes, maestros, miembros de personal clasificado, administradores y padres de jóvenes en régimen de acogida familiar, de bajos ingresos, estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidades.

La administración de cada uno de los establecimientos invitó a los padres y a los representantes de los empleados a asistir al comité.

Se invitó a los representantes del DELAC de los ELAC de cada escuela del Distrito.

Todas las reuniones de contribución de los grupos de interés se llevaron a cabo durante el desarrollo inicial del LCAP. Los aportes fueron tabulados y presentados al equipo de liderazgo del Distrito para determinar las conclusiones y recomendaciones generales. Se utilizaron las recomendaciones según fuesen apropiadas para el LCAP 2016/2017 en diversas maneras significativas. Por lo tanto, el Distrito realizó esfuerzos coordinados para lograr el compromiso de los grupos de interés por medio de un proceso oportuno y colaborativo para la revisión anual del LCAP.

* Más estudiantes parecen estar asistiendo a cursos de honores, AP y/o IB. El acceso parece estar más abierto.

* Las remisiones al programa ACCESS del condado disminuyeron de 245 en 2014/2015 a 175 en 2015/2016.

Recomendaciones:

* Proporcionar más oportunidades a los miembros del personal educativo para colaborar en y entre asignaturas con el fin de alinear las prácticas educativas y las aptitudes/conceptos de aprendizaje comunes dentro de todas las normas en todo el Distrito.

* Continuar el aprendizaje profesional siguiendo las mejores prácticas para la tecnología de la educación.

* Incluir prácticas de restablecimiento del programa educativo general que reintegren a los estudiantes a la escuela luego de una suspensión/expulsión o de una ausencia extendida.

* Proporcionar a los estudiantes apoyo de salud mental y social/emocional y/o formación sobre relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional.

* Incentivar y promover programas CTE. Demostrarles a los estudiantes y a los padres los beneficios de finalizar los programas CTE.

* Considerar la incentivación para mejorar la asistencia a los exámenes SBAC, el rendimiento de los estudiantes que no planean asistir a una universidad durante cuatro años y la asistencia a cursos que cumplen con los requisitos "a-g" (por ejemplo, entradas para Grad Night, entradas para el baile de graduación, etcétera).

* Crear una forma más clara y consistente de tabular la participación de los padres.

Algunos ejemplos incluyen los siguientes:

* Todos los voluntarios.

* Padres que han realizado donaciones a clubs, deportes, etcétera.

* Participantes de Back to School Night/Open House.

* Padres que respondieron a las encuestas LCAP o un resumen de las maneras en que los padres participan, en vez de la cantidad de padres que participan.

* Encontrar formas para medir la eficacia del uso de la tecnología en el programa educativo general (en qué medida se utiliza Google Classroom, por ejemplo).

* Aumentar el contacto personal entre el Distrito y las escuelas y familias de los estudiantes de Inglés del Distrito.

* Proporcionar más apoyo a los estudiantes que intenten los cursos de honores, AP o IB y capacitación a los maestros para que puedan brindar más apoyo a los estudiantes con dificultades en cursos avanzados.

Sección 2: Objetivos, Medidas, Gastos e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el Modelo de LCAP y Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años subsiguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP coinciden con el término de un distrito escolar y el presupuesto de la oficina de educación del condado y las provisiones presupuestarias para un periodo plurianual. La sección de Actualización Anual del modelo revisa el progreso realizado en cada objetivo establecido una vez que está por finalizar el año escolar, evalúa la eficacia de las medidas y servicios provistos y describe los cambios realizados en el LCAP para los siguientes tres años con base en esta revisión y evaluación.

Las escuelas subvencionadas pueden ajustar la tabla a continuación con el fin de alinear el término del presupuesto de la escuela subvencionada presentado al responsable de la escuela de conformidad con la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación; para las oficinas de educación del condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación; y para escuelas subvencionadas, la sección 47606.5 del Código de Educación requiere(n) que el LCAP incluya una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo, que se busca alcanzar para cada prioridad estatal según lo establecido en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas; y una actualización anual para incluir una revisión del progreso con el fin de alcanzar los objetivos y describir cualquier modificación de dichos objetivos.

Con el fin de facilitar la adecuación entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar objetivos específicos para cada escuela con respecto a las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debe compartirse con grupos de asesoramiento a nivel escolar según corresponda y debe solicitarse la contribución de estos grupos (por ejemplo, consejos escolares, Consejos de Asesoría para Estudiantes de Inglés, grupos de asesoría de alumnos, etcétera) con el objetivo de facilitar la concordancia entre los objetivos y las medidas a nivel escolar y a nivel del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se abordan para cumplir un objetivo.

Sobre la base de las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de objetivos (ver a continuación) para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Objetivo: Describir el objetivo.

Al completar las tablas de objetivos, incluir los objetivos para todos los alumnos y los objetivos específicos para los establecimientos escolares y los subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel escolar, cuando corresponda. La LEA puede identificar qué establecimientos escolares y qué subgrupos cuentan con los mismos objetivos y agrupar y describir dichos objetivos en forma conjunta. La LEA también puede indicar aquellos objetivos que no corresponden a un subgrupo o establecimiento escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por el objetivo colocando una marca sobre la prioridad o prioridades correspondientes. El LCAP debe incluir objetivos que aborden cada una de las prioridades estatales, según lo establecido en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades.

Necesidades Identificadas: Describir las necesidades que aborda este objetivo identificadas por la LEA, incluida una descripción de los datos de respaldo utilizados para identificar las necesidades.

Escuelas: Identificar los establecimientos escolares a los que corresponde el objetivo. Las LEA pueden indicar “todas” para todas las escuelas, indicar una escuela específica o un subconjunto de escuelas, o especificar un rango de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K-5).

Subgrupos de Alumnos Correspondientes: Identificar los subgrupos de alumnos de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación a la que corresponde el objetivo o indicar “todos” para todos los alumnos.

Resultados Cuantificables Anuales Previstos: Para cada año LCAP, identificar y describir los resultados cuantificables anuales previstos para todos los alumnos utilizando, como mínimo, las métricas correspondientes requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Cuando corresponda, incluir descripciones de los resultados cuantificables previstos específicos para los establecimientos escolares y los subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados cuantificables previstos pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de objetivos deben abordar todas las métricas necesarias para cada prioridad estatal en cada año LCAP. Las métricas necesarias son las medidas y objetivos especificados para cada prioridad estatal de conformidad con las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las métricas de prioridad de participación de los alumnos, las LEA deben calcular las tasas especificadas en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación según lo descrito en las secciones (a) a (d) del Anexo del Modelo de Plan de Control y Responsabilidad Local y Actualización Anual.

Medidas/Servicios: Para cada año LCAP, identificar todas las medidas anuales que se tomarán y los servicios provistos para alcanzar el objetivo descrito. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar el objetivo identificado.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada medida/servicio por medio de la identificación de los establecimientos escolares cubiertos. Las LEA pueden indicar “todas” para todas las escuelas, indicar una escuela específica o un subconjunto de escuelas, o especificar un rango de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K-5). Si se utilizan fondos complementarios o por concentración para respaldar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio es a nivel de Distrito, a nivel escolar, a nivel del condado o a nivel de subvención.

Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identificar a los alumnos cubiertos dentro del alcance del servicio identificado. Si la medida que se tomará o el servicio que se proporcionará es para todos los alumnos, marque “TODOS”.

Para cada medida y/o servicio que se brindará además de lo que ya se proporciona a todos los alumnos, colocar una marca en el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicado(s) y/u otros subgrupos de alumnos que se beneficiarán con la medida adicional y/o recibirán el servicio adicional. Identificar, según corresponda, las medidas y los servicios adicionales para los subgrupos de alumnos no duplicados según lo establecido en la sección 42238.01 del Código de Educación, alumnos con dominio fluido del Inglés redesignados y/o subgrupos de alumnos según lo establecido en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada medida/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar con el fin de implementar estas medidas, incluida la ubicación de dichos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiamiento para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de la Escuela de California de conformidad con las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades estatales con respecto a las “Condiciones de Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades estatales con respecto a los “Resultados de los Alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades relacionadas con el “Compromiso” de los padres y los alumnos (por ejemplo, participación de los padres, participación de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades identificadas a nivel local?
 - 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades individuales de cada escuela con el fin de informar el desarrollo de objetivos significativos del distrito y/o de cada escuela (por ejemplo, aportes de grupos de asesoramiento a nivel escolar, miembros del personal, padres, comunidad, alumnos; revisión de planes a nivel escolar; análisis profundo de datos a nivel escolar, etcétera)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos específicos para los alumnos no duplicados, de conformidad con la sección 42238.01, y para los subgrupos, de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación, que difieren de los objetivos establecidos por la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados cuantificables específicos previstos asociados con cada uno de los objetivos tanto de manera anual como durante el término total del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cualitativas y cuantitativas) se consideró/revisó para desarrollar los objetivos con el fin de abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para cada establecimiento escolar en particular?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué medidas/servicios se proveerán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación, a establecimientos escolares específicos, a estudiantes de Inglés, a alumnos de bajos ingresos y/o en régimen de acogida con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se relacionan estas medidas/servicios con los objetivos establecidos y los resultados cuantificables previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios en las medidas/servicios como resultado del objetivo establecido? ¿Dónde pueden ubicarse estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>OBJETIVO 1:</p>	<p>Se preparará a los estudiantes para la universidad y la vida profesional a través de la educación normativa con enfoque en el pensamiento crítico, las habilidades prácticas, la instrucción de escritura, el dominio de la tecnología y demás habilidades de siglo XXI. (Prioridad Estatal 4 y 8)</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 8 <u>X</u> COE únicamente: 9 _ 10 _</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>El análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes y las opiniones de los grupos de interés resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Instrucción de escritura en todas las disciplinas para ampliar las necesidades de las poblaciones de estudiantes específicos. * Necesidad de ofrecer planes de estudio/cursos de habilidades prácticas. * Resultados de SBAC, aunque los promedios a nivel estatal y del condado pueden mejorar: * ELA = el 69% alcanzó o superó el estándar. * Matemática = el 46% alcanzó o superó el estándar. * Los estudiantes que cumplían con los requisitos "a-g" se mantuvieron en el 48%, y los jóvenes en régimen de acogida familiar, de bajos ingresos y estudiantes de Inglés continuaron con un rendimiento deficiente con respecto al cumplimiento de los requisitos "a-g". * Los resultados de EAP pueden mejorar: * ELA = el 40% está preparado para CSU. * Matemática = el 28% está preparado para CSU. * El rendimiento en las pruebas AP/IB se mantiene en aproximadamente la misma tasa de aprobación para cada programa (AP 13/14 = 68% y 14/15 = 66%) (IB 13/14 = 80% y 14/15 = 81%). * Los resultados de las pruebas CELDT muestran un aumento en la cantidad de estudiantes que progresan en el aprendizaje de Inglés (el progreso de calificación de los estudiantes aumento del 13% al 14%, el progreso anticipado aumentó del 41% al 43%, el porcentaje de nivel intermedio, intermedio bajo y principiantes se mantuvo relativamente igual). * La tasa RFEP mejoró en un 7% con respecto al año anterior (del 13% al 20%). * La calificación de aprobación del ERWC con "C-" o más para estudiantes identificados como "potencialmente preparados" para CSU mejoró en un 1% con respecto al año anterior (del 17% al 18%). * Los estudiantes que se gradúan con Seal of Biliteracy aumentaron en un 2% con respecto al año anterior (del 13% al 15%). * La tasa de finalización del programa CTE disminuyó en un 8% (del 40% al 32%) con respecto al año anterior. * Buscar formas de medir el uso eficaz de las tecnologías educativas. 	
<p>El Objetivo Rige para:</p>	<p>Escuelas: Todas las Escuelas del Distrito</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Correspondientes:</p>	<p>Todos los Estudiantes</p>

LCAP Año 1: 2016-2017

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:

- * Superar los resultados del CAASPP en ELA y Matemática.
- * Superar la tasa de finalización "a-g" de UC/CSU.
- * Alcanzar o superar los resultados EAP.
- * Alcanzar o superar los resultados de rendimiento en el examen AP/IB.
- * Alcanzar o superar los Objetivos Medibles de Logros Anuales (AMAO) en rendimiento CELDT.
- * Aumentar la tasa RFEP.
- * Alcanzar o superar la tasa de aprobación de ERWC para estudiantes que reciben una calificación de "C-" o mayor y que obtienen un "potencialmente preparado para CSU" en su EAP.
- * Alcanzar o superar la cantidad de estudiantes que se gradúan con un certificado Seal of Biliteracy.
- * Aumentar la tasa de finalización del programa CTE.
- * Crear datos de referencia sobre la tasa de finalización del programa AVID.

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
<p>TOSA - ELA trabajará con todas las disciplinas fundamentales para informar a los miembros del personal sobre las normas de instrucción de escritura de CCSS, proveer PD a los miembros del personal para ayudarlos a integrar la instrucción de escritura a sus unidades y lecciones diarias y proporcionar soporte técnico a las escuelas según sea necesario.</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>--- <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros Adicional de 4,000 Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 10,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 2,000</p>
<p>Turnitin.com es un programa de asistencia de revisión con base en la web para asistir en la creación de tareas de escritura para ELA y ejercicios de redacción para apoyar la integración de las normas de instrucción de escritura a todas las disciplinas y para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura, en especial, a los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los jóvenes en régimen de acogida familiar (FY), los estudiantes de Inglés (EL) y los jóvenes sin hogar (HY).</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Licencia de Internet del Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 140,000 Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000</p>
<p>Planes de estudio/cursos de Habilidades Prácticas para respaldar el aprendizaje de los alumnos en desarrollo de presupuestos, créditos personales, crédito, transacciones bancarias y otras áreas de financiamiento personal. Aunque se encuentra disponible para todos los estudiantes, el curso apoyará principalmente a la población de estudiantes no duplicados. El Distrito considerará cursos tanto dentro de la jornada escolar como a través del</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000 Salario certificado por hora y beneficios para posibles programas después de clases 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p>

		<p>Estudiantes de Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar) 	
<p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Programa iPath para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p>	<p>SOHS</p>	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 22,500</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios para los maestros de iPath 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 125,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>SHHS</p>	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 250,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 43,400</p> <hr/> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <hr/> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Adicional de 12,900</p> <hr/> <p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>TRHS</p>	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 212,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 24,000</p> <hr/> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <hr/> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,100</p> <hr/> <p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p>

Año 2: 2017-2018

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:

- * Superar los resultados del CAASPP en ELA y Matemática.
- * Superar la tasa de finalización "a-g" de UC/CSU.
- * Alcanzar o superar los resultados EAP.
- * Alcanzar o superar los resultados de rendimiento en el examen AP/IB.
- * Aumentar la tasa RFEP.
- * Alcanzar o superar la tasa de aprobación de ERWC para estudiantes que reciben una calificación de "C-" o mayor y que obtienen un "potencialmente preparado para CSU" en su EAP.
- * Alcanzar o superar la cantidad de estudiantes que se gradúan con un certificado Seal of Biliteracy.
- * Aumentar la tasa de finalización del programa CTE.
- * Crear datos de referencia sobre la tasa de finalización del programa AVID.

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
<p>TOSA - ELA trabajará con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas de instrucción de escritura de CCSS, proveer PD a los miembros del personal para ayudarlos a integrar la instrucción de escritura en sus unidades y lecciones diarias y proporcionar soporte técnico a las escuelas según sea necesario.</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>-- Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros Adicional de 4,000</p> <p>Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 4,000</p> <p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 2,000</p>
<p>Turnitin.com es un programa de asistencia de revisión con base en la web para asistir en la creación de tareas de escritura para ELA y ejercicios de redacción para apoyar la integración de las normas de instrucción de escritura a todas las disciplinas y para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura, en especial, a los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los jóvenes en régimen de acogida familiar (FY), los estudiantes de Inglés (EL) y los jóvenes sin hogar (HY).</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>-- Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Licencia de Internet del Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 140,000</p> <p>Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000</p>
<p>Planes de estudio/cursos de Habilidades Prácticas para respaldar el aprendizaje de los alumnos en desarrollo de presupuestos, créditos personales, crédito, transacciones bancarias y otras áreas de financiamiento personal. Aunque se encuentra disponible para todos los estudiantes, el curso apoyará principalmente a la población de estudiantes no duplicados. El Distrito considerará realizar cursos tanto dentro de la jornada escolar como por medio del Programa Ocupacional Regional del norte del Condado de Orange</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>-- Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000</p> <p>Salario certificado por hora y beneficios para posibles programas después de clases 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p>

(NOCROP) o durante lecciones programadas (por ejemplo, Tribe Time) y fuera del horario escolar normal.		<input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>SWD</u>	
<p>Programa Read 180 basado en la web para acelerar el proceso de adquisición del idioma Inglés para los estudiantes de Inglés en los programas escolares de ELD. Desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso correcto del programa.</p>	<p>BPHS, FUHS, LHHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Licencias de Internet para los programas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 240,000</p> <hr/> <p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 5,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 1,500</p> <hr/> <p>Hardware para apoyar el programa 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 25,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP para estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Asistencia para el examen SAT para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>BPHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 250,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 28,500</p> <hr/> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <hr/> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 10,900</p> <hr/> <p>Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 15,000</p> <hr/> <p>Preparación para el examen SAT: salario certificado por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 3,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>FUHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 95,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado Adicional de 19,000</p> <hr/> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 1,500</p> <hr/> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 10,300</p> <hr/> <p>Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 35,000</p>
<p>Asistencia para el examen AP para estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>LHHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>	<p>Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 15,500</p>

		<p>_ Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Programa iPath para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p>	SOHS	<p>___ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 22,500</p> <p>Salarios y beneficios para los maestros de iPath 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 125,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	SHHS	<p>___ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 250,000</p> <p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 43,400</p> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Adicional de 12,900</p> <p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 212,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	TRHS	<p>___ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 24,000</p> <p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p> <p>Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,100</p> <p>Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000</p>

LCAP Año 3: 2018-2019

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:

- * Superar los resultados del CAASPP en ELA y Matemática.
- * Superar la tasa de finalización "a-g" de UC/CSU.
- * Alcanzar o superar los resultados EAP.
- * Alcanzar o superar los resultados de rendimiento en el examen AP/IB.
- * Aumentar la tasa RFEP.
- * Alcanzar o superar la tasa de aprobación de ERWC para estudiantes que reciben una calificación de "C-" o mayor y que obtienen un "potencialmente preparado para CSU" en su EAP.
- * Alcanzar o superar la cantidad de estudiantes que se gradúan con un certificado Seal of Biliteracy.
- * Aumentar la tasa de finalización del programa CTE.
- * Crear datos de referencia sobre la tasa de finalización del programa AVID.

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
<p>TOSA - ELA trabajará con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas de instrucción de escritura de CCSS, proveer PD a los miembros del personal para ayudarlos a integrar la instrucción de escritura en sus unidades y lecciones diarias y proporcionar soporte técnico a las escuelas según sea necesario.</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros Adicional de 4,000 Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 4,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 2,000</p>
<p>Turnitin.com es un programa de asistencia de revisión con base en la web para asistir en la creación de tareas de escritura para ELA y ejercicios de redacción para apoyar la integración de las normas de instrucción de escritura a todas las disciplinas y para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura, en especial, a los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los jóvenes en régimen de acogida familiar (FY), los estudiantes de Inglés (EL) y los jóvenes sin hogar (HY).</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Licencia de Internet del Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 140,000 Tiempo libre, colaboración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000</p>
<p>Planes de estudio/cursos de Habilidades Prácticas para respaldar el aprendizaje de los alumnos en desarrollo de presupuestos, créditos personales, crédito, transacciones bancarias y otras áreas de financiamiento personal. Aunque se encuentra disponible para todos los estudiantes, el curso apoyará principalmente a la población de estudiantes no duplicados. El Distrito considerará cursos tanto dentro de la jornada escolar como a través del Programa Ocupacional Regional del norte del Condado de Orange</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000 Salario certificado por hora y beneficios para posibles programas después de clases 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p>

<p>(NOCROP) o durante lecciones programadas (por ejemplo, Tribe Time) y fuera del horario escolar normal.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>SWD</u></p>	
<p>Programa Read 180 basado en la web para acelerar el proceso de adquisición del idioma Inglés para los estudiantes de Inglés en los programas escolares de ELD. Desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso correcto del programa.</p>	<p>BPHS, FUHS, LHHS</p>	<p>Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Licencias de Internet para los programas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 240,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 5,000 Tiempo libre, colaboración, salario por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 1,500 Hardware para apoyar el programa 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 25,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional. Asistencia para el examen AP para estudiantes de bajos ingresos Asistencia para el examen SAT para estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>BPHS</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 250,000 Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 28,500 Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000 Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 10,900 Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 15,000 Preparación para el examen SAT: salario certificado por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 3,000</p>
<p>Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional. Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>FUHS</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 95,000 Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 19,000 Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 1,500 Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 10,300 Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 35,000</p>
<p>Asistencia para el examen AP para estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>LHHS</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>	<p>Apoyo para exámenes 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 15,500</p>

		_ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos. Programa iPath para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional.	SOHS	Todos <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 22,500 Salarios y beneficios para los maestros de iPath 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 125,000
Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional. Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.	SHHS	----Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 250,000 Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 43,400 Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000 Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Adicional de 12,900 Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000
Programa AVID para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados en la preparación universitaria y profesional. Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos.	TRHS	Todos <input checked="" type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Salarios y beneficios para los instructores del programa 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 212,000 Salarios y beneficios para los tutores del programa 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 24,000 Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000 Excursiones de los alumnos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,100 Apoyo para la prueba AP/IB 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 5,000

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA). Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 2:	Las escuelas del Distrito apoyarán al entorno educativo general de los estudiantes y aumentarán las oportunidades de los estudiantes alentándolos y guiándolos para que tomen un plan de estudios amplio que incluya artes, CTE, cursos que cumplan con los requisitos “a-g” de UC/CSU, cursos AP o IB, y capacitando a los maestros para que puedan brindar más apoyo a los estudiantes con dificultades en cursos avanzados. (Prioridad Estatal 1 y 7)	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _____ COE únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> _____						
Necesidad Identificada:	El análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes y las opiniones de los grupos de interés resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades: * Es necesario un desarrollo profesional para apoyar a los miembros del personal educativo en la diferenciación de la enseñanza para una mayor cantidad de estudiantes que intenten tomar cursos rigurosos. * Ha aumentado la cantidad de estudiantes que asisten a cursos de honores, AP o IB; sin embargo, todavía existe una brecha con la cantidad de estudiantes no duplicados que se inscriben en cursos más avanzados. * La tasa de inscripción en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA), idiomas del mundo y CTE continúa relativamente en los mismos niveles. * Es necesario promover los programas CTE y mostrarles a los estudiantes los beneficios de completar estos programas. * Es necesario alentar a más estudiantes, en especial a los grupos de estudiantes no duplicados, a tomar cursos que cumplan con los requisitos “a-g” de CSU/UC.							
El Objetivo Rige para:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 695 415 737">Escuelas:</td> <td colspan="2" data-bbox="415 695 1980 737">A nivel de Distrito</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 737 415 812">Subgrupos de Alumnos Correspondientes:</td> <td colspan="2" data-bbox="415 737 1980 812">Todos los Estudiantes</td> </tr> </table>		Escuelas:	A nivel de Distrito		Subgrupos de Alumnos Correspondientes:	Todos los Estudiantes	
Escuelas:	A nivel de Distrito							
Subgrupos de Alumnos Correspondientes:	Todos los Estudiantes							

LCAP Año 1: 2016-2017

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * Mantener restablecimiento de 186 días de trabajo. * Mantener una proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. * Mantener el transporte a las escuelas del programa para los estudiantes que requieren instrucción de ELD. * Ampliar el uso del programa Naviance para proporcionar un mejor servicio de orientación para todos los estudiantes, incluidos los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD. * Financiar una semana adicional de escuela de verano utilizando fondos suplementarios del LCFF. * Alcanzar o superar la calificación del año anterior en las inspecciones edilicias (Informe del Convenio Williams). * Aumentar el programa de mantenimiento postergado a \$600,000. * Alcanzar o superar la adquisición/reemplazo de tecnología con el fin de satisfacer los requisitos del examen SBAC y apoyar el programa educativo general del Distrito. * Todos los estudiantes tendrán acceso al material educativo normativo necesario (Informe del Convenio Williams). * Alcanzar o superar la tasa de finalización "a-g" de CSU/US (48%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes no duplicados en cursos de honores, AP o IB (41%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos CTE (64%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos VAPA (34%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos de idiomas del mundo (63%). 		
Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Personal de base Mantenimiento, operaciones e instalaciones: centros de costo 81xx-85xx Aumentar el mantenimiento postergado a \$1,000,000	A nivel de Distrito	X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios certificados, salarios clasificados, beneficios. Base de 115,800,000 Materiales de mantenimiento, prestación de servicios y gastos operativos. Base de 6,000,000 Costos de mantenimiento postergado. Base de 1,000,000
Continuar apoyando el año de 186 días de trabajo para los miembros del personal certificados y clasificados Continuar apoyando la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1	A nivel de Distrito	X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios y beneficios por 186 días de trabajo para miembros del personal certificados y clasificados. Adicional de 1,500,000 Salarios y beneficios para mantener la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. Adicional de 900,000
Transporte para los estudiantes que requieren instrucción de ELD a los establecimientos en los que se ofrece	BPHS FUHS	Todos O :	Costos de transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 58,000

	LHHS	_ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Continuar proporcionando el programa de orientación Naviance a los establecimientos escolares integrales	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	<input checked="" type="checkbox"/> Todos --- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Licencias de Internet para cada escuela integral 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 72,000
Apoyar tres semanas de escuela de verano con el uso de fondos suplementarios del LCFF para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados	A nivel de Distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	Salarios y beneficios 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 593,000
Desarrollo Profesional para ayudar a los maestros a proporcionar diferenciación de la enseñanza a los estudiantes que tomen cursos de honores, AP o IB que normalmente no los toman y que se beneficiarían con el uso de estrategias educativas alternativas	A nivel de Distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	Tiempo libre, colaboración, salario por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 3,000
Tecnología para apoyar la SBAC y mejorar el programa educativo del Distrito en general	A nivel de Distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos	Reemplazo y actualización de la infraestructura tecnológica 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 850,000

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros Título I 200,000 <hr/> Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. <i>Educator Effectiveness Grant 10,000</i> <hr/> Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 250,000
Cumplir con el Convenio Williams en relación con los materiales educativos	A nivel de Distrito	X Todos <input checked="" type="checkbox"/> _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 105,000
Adopción de materiales educativos	A nivel de Distrito	X Todos <input checked="" type="checkbox"/> _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Adopción de materiales educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 1,500,000 <hr/> Adopción de materiales educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Otros 1,500,000

LCAP Año 2: 2017-2018

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * Mantener restablecimiento de 186 días de trabajo. * Mantener una proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. * Mantener el transporte a las escuelas del programa para los estudiantes que requieren instrucción de ELD. * Ampliar el uso del programa Naviance para proporcionar un mejor servicio de orientación para todos los estudiantes, incluidos los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD. * Financiar una semana adicional de escuela de verano utilizando fondos suplementarios del LCFF. * Alcanzar o superar la calificación del año anterior en las inspecciones edilicias (Informe del Convenio Williams). * Aumentar el programa de mantenimiento postergado a \$600,000. * Alcanzar o superar la adquisición/reemplazo de tecnología con el fin de satisfacer los requisitos del examen SBAC y apoyar el programa educativo general del Distrito. * Todos los estudiantes tendrán acceso al material educativo normativo necesario (Informe del Convenio Williams). * Alcanzar o superar la tasa de finalización "a-g" de CSU/US (48%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes no duplicados en cursos de honores, AP o IB (41%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos CTE (64%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos VAPA (34%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos de idiomas del mundo (63%). 		
Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Personal de base Mantenimiento, operaciones e instalaciones: centros de costo 81xx-85xx Aumentar el mantenimiento postergado a \$1,200,000	A nivel de Distrito	X Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios certificados, salarios clasificados, beneficios. Base de 117,000,000 Materiales de mantenimiento, prestación de servicios y gastos operativos. Base de 6,000,000 Costos de mantenimiento postergado. Base de 1,200,000
Continuar apoyando el año de 186 días de trabajo para los miembros del personal certificados y clasificados Continuar apoyando la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1	A nivel de Distrito	X Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios y beneficios por 186 días de trabajo para miembros del personal certificados y clasificados. Adicional de 1,500,000 Salarios y beneficios para mantener la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. Adicional de 900,000
Transporte para los estudiantes que requieren instrucción de ELD a los establecimientos en los que se ofrece	BPHS FUHS	Todos O :	Costos de transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 58,000

	LHHS	<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <ul style="list-style-type: none"> _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar) 	
Continuar proporcionando el programa de orientación Naviance a los establecimientos escolares integrales	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <ul style="list-style-type: none"> _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar) 	Licencias de Internet para cada escuela integral 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 72,000
Apoyar cuatro semanas de escuela de verano con el uso de fondos suplementarios del LCFF para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados	A nivel de Distrito	<ul style="list-style-type: none"> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u> 	Salarios y beneficios 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 791,000
Desarrollo Profesional para ayudar a los maestros a proporcionar diferenciación de la enseñanza a los estudiantes que tomen cursos de honores, AP o IB que normalmente no los toman y que se beneficiarían con el uso de estrategias educativas alternativas	A nivel de Distrito	<ul style="list-style-type: none"> ---Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u> 	Tiempo libre, colaboración, salario por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 3,000
Tecnología para apoyar la SBAC y mejorar el programa educativo del Distrito en general	A nivel de Distrito	<ul style="list-style-type: none"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos 	Reemplazo y actualización de la infraestructura tecnológica 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 850,000

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en</u>	Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros Título I 200,000 <hr/> Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. <i>Educator Effectiveness Grant</i> 10,000 <hr/> Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 250,000
Cumplir con el Convenio Williams en relación con los materiales educativos	A nivel de Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 105,000

LCAP Año 3: 2018-2019

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * Mantener restablecimiento de 186 días de trabajo. * Mantener una proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. * Mantener el transporte a las escuelas del programa para los estudiantes que requieren instrucción de ELD. * Ampliar el uso del programa Naviance para proporcionar un mejor servicio de orientación para todos los estudiantes, incluidos los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD. * Financiar una semana adicional de escuela de verano utilizando fondos suplementarios del LCFF. * Alcanzar o superar la calificación del año anterior en las inspecciones edilicias (Informe del Convenio Williams). * Aumentar el programa de mantenimiento postergado a \$600,000. * Alcanzar o superar la adquisición/reemplazo de tecnología con el fin de satisfacer los requisitos del examen SBAC y apoyar el programa educativo general del Distrito. * Todos los estudiantes tendrán acceso al material educativo normativo necesario (Informe del Convenio Williams). * Alcanzar o superar la tasa de finalización "a-g" de CSU/US (48%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes no duplicados en cursos de honores, AP o IB (41%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos CTE (64%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos VAPA (34%). * Alcanzar o superar la inscripción de estudiantes en cursos de idiomas del mundo (63%). 		
--	---	--	--

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Personal de base	A nivel de Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	Salarios certificados, salarios clasificados, beneficios. Base de 119,000,000 <hr/> Materiales de mantenimiento, prestación de servicios y gastos operativos. Base de 6,000,000
Mantenimiento, operaciones e instalaciones: centros de costo 81xx-85xx			

<p>Aumentar el mantenimiento postergado a \$1,400,000</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costos de mantenimiento postergado. Base de 1,400,000</p>
<p>Continuar apoyando el año de 186 días de trabajo para los miembros del personal certificados y clasificados</p> <p>Continuar apoyando la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios por 186 días de trabajo para miembros del personal certificados y clasificados. Adicional de 1,500,000</p> <p>Salarios y beneficios para mantener la proporción entre estudiantes y maestros de 28.5:1. Adicional de 900,000</p>
<p>Transporte para los estudiantes que requieren instrucción de ELD a los establecimientos en los que se ofrece</p>	<p>BPHS FUHS LHHS</p>	<p>Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costos de transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 58,000</p>
<p>Continuar proporcionando el programa de orientación Naviance a los establecimientos escolares integrales</p>	<p>BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS</p>	<p>Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Licencias de Internet para cada escuela integral 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 72,000</p>
<p>Continuar apoyando cuatro semanas de escuela de verano con el uso de fondos suplementarios del LCFF para asistir a los grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p>	<p>Salarios y beneficios 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 791,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	
Desarrollo Profesional para ayudar a los maestros a proporcionar diferenciación de la enseñanza a los estudiantes que tomen cursos de honores, AP o IB que normalmente no los toman y que se beneficiarían con el uso de estrategias educativas alternativas	A nivel de Distrito	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Tiempo libre, colaboración, salario por hora 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 5,000 Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 3,000
Tecnología para apoyar la SBAC y mejorar el programa educativo del Distrito en general	A nivel de Distrito	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Reemplazo y actualización de la infraestructura tecnológica 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 850,000 Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros Título I 200,000 Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. Educator Effectiveness Grant 10,000 Hardware y software 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 250,000
Cumplir con el Convenio Williams en relación con los materiales educativos	A nivel de Distrito	--- <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Base de 105,000

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA). Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 3:	El Distrito contratará y mantendrá maestros de alta calidad mediante la provisión de educación profesional y oportunidades de colaboración para los miembros del personal con el fin de continuar implementando las normas estatales, integrar las mejores prácticas institucionales y utilizar la tecnología como una herramienta tanto de aprendizaje como de enseñanza. (Prioridad Estatal 1 y 2)	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 8 _____ COE únicamente: 9 _ 10 ____ Local: Especificar
--------------------	--	--

Necesidad Identificada:	El análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes y las opiniones de los grupos de interés resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades: * Mejorar la comunicación entre los miembros del personal educativo en relación con las habilidades comunes que los estudiantes necesitan dominar en todas las áreas (por ejemplo, instrucción en tecnología, instrucción de escritura, etcétera). * Proporcionar más oportunidades a los miembros del personal para colaborar en y entre asignaturas con el fin de alinear las prácticas educativas y las aptitudes/conceptos de aprendizaje comunes. * Es necesario continuar el aprendizaje profesional siguiendo las mejores prácticas para la tecnología de la educación. * Encontrar formas de medir la eficacia del uso de la tecnología en el programa educativo general (por ejemplo, en qué medida utilizan el Google Classroom los alumnos y los maestros).
--------------------------------	---

El Objetivo Rige para:	Escuelas: A nivel de Distrito
	Subgrupos de Alumnos Correspondientes: Todos los Estudiantes

LCAP Año 1: 2016-2017

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	* El 100% de los maestros tendrán las certificaciones correspondientes y serán asignados adecuadamente (15/16 - 92%) (Informe del Convenio Williams). * Cumplir con los objetivos de desarrollo profesional trienales de gastos y asignaturas a través de revisiones anuales y evaluaciones de formación. * Crear métricas de referencia para medir la eficacia del uso de la tecnología en el programa educativo general.
---	--

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Desarrollo profesional para la administración de las mejores prácticas para contratar y respaldar a empleados de alta calidad	A nivel de Distrito	X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Asesores, conferencias, talleres 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título II 5,000

<p>Desarrollo profesional de acuerdo con el plan trienal de desarrollo profesional que incluya, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Integración de normas * Alcance y secuencia * Mejores prácticas educativas * Apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados de LI, EL, FY, HY y SWD * Instrucción de escritura en diversas disciplinas * Uso eficaz de la tecnología * Educación especial * Programas especializados * VAPA 	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Carl D. Perkins Educación Vocacional y Técnica 35,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores <i>Educator Effectiveness Grant</i> 289,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Base de 379,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Adicional de 1,753,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Educación Especial 43,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Título I 105,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Otros 65,000</p>
<p>Continuar financiando a cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA) en Matemática, Inglés, AVID y EL</p> <p>Añadir fondos para dos TOSA: 3/5 en ciencias y 5/5 en tecnología de la educación</p> <p>Continuar financiando a los entrenadores académicos en Matemática e Inglés (14 en total)</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios para seis TOSA 1000-1999: Salarios para Personal</p> <hr/> <p>Salario para los entrenadores académicos de Matemática e Inglés 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000</p>
<p>LCAP Año 2: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Cuantificables Anuales Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El 100% de los maestros tendrán las certificaciones correspondientes y serán asignados adecuadamente (15/16 - 92%) (Informe del Convenio Williams). * Cumplir con los objetivos de desarrollo profesional trienales de gastos y asignaturas a través de revisiones anuales y evaluaciones de formación. * Crear métricas de referencia para medir la eficacia del uso de la tecnología en el programa educativo general. 		
	<p>Alcance del Servicio</p>	<p>Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>Desarrollo profesional para la administración de las mejores prácticas para contratar y respaldar a empleados de alta calidad</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>	<p>Asesores, conferencias, talleres 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título II 5,000</p>

		_ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Desarrollo profesional de acuerdo con el plan trienal de desarrollo profesional que incluya, entre otros, lo siguiente: * Integración de normas * Alcance y secuencia * Mejores prácticas educativas * Apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados de LI, EL, FY, HY y SWD * Instrucción de escritura en diversas disciplinas * Uso eficaz de la tecnología * Educación especial * Programas especializados * VAPA	A nivel de Distrito	X Todos Ò: _Alumnos de bajos ingresos _Estudiantes de Inglés _Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _Con dominio fluido del Inglés redesignados _Otros subgrupos: (Especificar)	Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Carl D. Perkins Educación Vocacional y Técnica 35,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores <i>Educator Effectiveness Grant</i> 289,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Base de 379,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Adicional de 1,753,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Educación Especial 43,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Título I 105,000
Continuar financiando seis Maestros en Asignación Especial (TOSA) en Matemática, Inglés, AVID, EL, Ciencia y Tecnología Continuar financiando a los entrenadores académicos en Matemática e Inglés (14 en total)	A nivel de Distrito	X Todos Ò: _Alumnos de bajos ingresos _Estudiantes de Inglés _Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _Con dominio fluido del Inglés redesignados _Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios y beneficios para seis TOSA 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 500,000
			Salario para los entrenadores académicos de Matemática e Inglés 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000

LCAP Año 3: 2018-2019			
Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * El 100% de los maestros tendrán las certificaciones correspondientes y serán asignados adecuadamente (15/16 - 92%) (Informe del Convenio Williams). * Cumplir con los objetivos de desarrollo profesional trienal de gastos y asignaturas a través de revisiones anuales y evaluaciones de formación. * Crear métricas de referencia para medir la eficacia del uso de la tecnología en el programa educativo general. 		
Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Desarrollo profesional para la administración de las mejores prácticas para contratar y respaldar a empleados de alta calidad	A nivel de Distrito	X Todos Ò: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Asesores, conferencias, talleres 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título II 5,000
Desarrollo profesional de acuerdo con el plan trienal de desarrollo profesional que incluya, entre otros, lo siguiente: * Integración de normas * Alcance y secuencia * Mejores prácticas educativas * Apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados de LI, EL, FY, HY y SWD * Instrucción de escritura en diversas disciplinas * Uso eficaz de la tecnología * Educación especial * Programas especializados * VAPA	A nivel de Distrito	X Todos Ò: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Carl D. Perkins Educación Vocacional y Técnica 35,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores <i>Educator Effectiveness Grant</i> 289,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Base de 379,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Adicional de 1,753,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Educación Especial 43,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores Título I 105,000
			Tiempo libre, colaboración, salario por hora, conferencias, talleres, asesores. Otros 65,000
Continuar financiando seis Maestros en Asignación Especial (TOSA) en Matemática, Inglés, AVID, EL, Ciencia y Tecnología	A nivel de Distrito	X Todos Ò: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar	Salarios y beneficios para seis TOSA 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 500,000
Continuar financiando a los entrenadores académicos en Matemática e Inglés (14 en total)			Salario para los entrenadores académicos de Matemática e Inglés 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000

	_ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
--	---	--

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA). Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 4:	El Distrito mejorará la comunicación interna y externa y derribará las barreras culturales y del lenguaje para las familias de estudiantes de Inglés (EL) mediante un mayor contacto personal y la construcción de relaciones. (Prioridad Estatal 3 y 5)	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_2_3 <u>X</u> 4 5 <u>X</u> 6_7_8 COE únicamente: 9_10_
--------------------	--	---

Necesidad Identificada:	El análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes y las opiniones de los grupos de interés resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades: * Los métodos para cuantificar la participación de los padres en cada escuela parecen ser poco confiables y poco prácticos. Se necesita una forma más consistente de tabular la participación de los padres. Es posible que tabular cómo participan los padres, en lugar de cuántos participan, sea una mejor manera de medir la participación de los padres. * La participación de las familias de los Estudiantes de Inglés sigue siendo baja. * Aumentar el contacto personal entre el Distrito y las escuelas y familias de los Estudiantes de Inglés del Distrito. * Se necesitan intérpretes/traductores capacitados en cada reunión escolar, IEP, cita de asesoría, etcétera. * Los institutos de educación para padres han beneficiado a las familias de Estudiantes de Inglés en las escuelas donde se enseña. * Las encuestas LCAP anuales proveen datos útiles al Distrito para poder mejorar el programa educativo general.
--------------------------------	---

El Objetivo Rige para:	Escuelas:	A nivel de Distrito
	Subgrupos de Alumnos Correspondientes:	Todos los estudiantes

LCAP Año 1: 2016-2017

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	* Se generarán datos de referencia que resuman las formas en que los padres participan en las escuelas. * Mayor asistencia de los padres en las reuniones de ELAC y DELAC (los promedios se encuentran entre 2 y 15 para reuniones de ELCA y entre 1 y 13 para reuniones de DELAC). * Hojas de registro y formularios de evaluación para la formación de desarrollo profesional de intérpretes/traductores. * Alcanzar o superar la cantidad de institutos de educación para padres (3). * Administrar y analizar la encuesta LCAP anual y los grupos focales.
---	--

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Crear una base de datos de referencia para resumir las maneras en que los padres participan en las escuelas de sus hijos y a nivel de Distrito; trabajar con los equipos administrativos de cada establecimiento para crear la base de datos	A nivel de Distrito	X Todos Ó: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Sin costos adicionales para el Distrito 0

<p>Continuar financiando el cargo de Enlace Comunitario del Distrito para asistir específicamente a los estudiantes y familias de LI, EL, FY y HY</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>---Todo s O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Jóvenes Sin Hogar</u></p>	<p>Salarios y beneficios 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000</p>
<p>Enlace Familiar de EL y Maestro en Asignación Especial (TOSA) en cada escuela del Distrito (siete establecimientos) para mejorar la comunicación personal y la participación de las familias de estudiantes de Inglés</p>	<p>BPFS FUHS LHHS LS/LVHS SOHS SHHS TRHS</p>	<p>--Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios certificados 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 875,000</p>
<p>Continuar con la traducción de documentos del Distrito y del establecimiento a los idiomas principales de las familias de estudiantes de Inglés</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todo ---- s O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Asesores. Adicional de 20,000</p>
<p>Capacitación profesional para intérpretes/traductores del Distrito provenientes de la OCDE o de otras agencias externas</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todo ---- s O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Conferencias, asesores, talleres, tiempo libre (sin costos adicionales, ver Objetivo 3). Adicional de 0</p>

<p>Servicios de interpretación de agencias externas, incluido el OCDE</p> <p>Asistencia en traducción/interpretación periódica por parte de los miembros del personal del Distrito</p>	<p>BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS</p>	<p>Todo -----s O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Agencias externas, asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 20,000</p> <hr/> <p>Salario por hora certificado y clasificado a tasa de no estudiante 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 6,440</p>
<p>Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para la universidad, ayuda financiera, oportunidades de carrera, etcétera</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>-----Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados _Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 50,000</p>
<p>Encuesta LCAP anual y grupos focales</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>-----Todos O: _Alumnos de bajos ingresos _Estudiantes de Inglés _Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _Con dominio fluido del Inglés redesignados _Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,000</p>

LCAP Año 2: 2017-2018

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:

- * Se generarán datos de referencia que resuman las formas en que los padres participan en las escuelas.
- * Mayor asistencia de los padres en las reuniones de ELAC y DELAC (los promedios se encuentran entre 2 y 15 para reuniones de ELCA y entre 1 y 13 para reuniones de DELAC).
- * Hojas de registro y formularios de evaluación para la formación de desarrollo profesional de intérpretes/traductores.
- * Alcanzar o superar la cantidad de institutos de educación para padres.
- * Administrar y analizar la encuesta LCAP anual y los grupos focales.

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
<p>Utilizar una base de datos de referencia para resumir las maneras en que los padres participan en las escuelas de sus hijos y a nivel del Distrito; trabajar con los equipos administrativos de cada establecimiento para sintetizar y refinar los datos con el fin de mejorar la comunicación</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Sin costos adicionales para el Distrito 0</p>
<p>Continuar financiando el cargo de Enlace Comunitario del Distrito para asistir específicamente a los estudiantes y familias de LI, EL, FY y HY</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>---- Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Jóvenes Sin Hogar</u></p>	<p>Salarios y beneficios 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000</p>
<p>Enlace Familiar de EL y Maestro en Asignación Especial (TOSA) en cada escuela del Distrito (siete establecimientos) para mejorar la comunicación personal y la participación de las familias de estudiantes de Inglés</p>	<p>BPHS FUHS LHHS LS/LVHS SOHS SHHS TRHS</p>	<p>--Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios certificados 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 875,000</p>

<p>Continuar con la traducción de documentos del Distrito y del establecimiento a los idiomas principales de las familias de estudiantes de Inglés</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>---Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Asesores. Adicional de 20,000</p>
<p>Capacitación profesional para intérpretes/traductores del Distrito a través del OCDE y otras agencias externas</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>--- Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Conferencias, asesores, talleres, tiempo libre (sin costos adicionales, ver Objetivo 3). Adicional de 0</p>
<p>Servicios de intérpretes de agencias externas, incluido el OCDE Asistencia en traducción/interpretación periódica por parte de los miembros del personal del Distrito</p>	<p>BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS</p>	<p>---- Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Agencias externas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 20,000 Salario por hora certificado y clasificado a tasa de no estudiante 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 6,440</p>
<p>Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para la universidad, ayuda financiera, oportunidades de carrera, etcétera</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>--- Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 50,000</p>
<p>Encuesta LCAP anual y grupos focales</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,000</p>

		_Estudiantes de Inglés _Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _Con dominio fluido del Inglés redesignados _Otros subgrupos: (Especificar)	
LCAP Año 3: 2018-2019			
Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	* Se generarán datos de referencia que resuman las formas en que los padres participan en las escuelas. * Mayor asistencia de los padres en las reuniones de ELAC y DELAC (los promedios se encuentran entre 2 y 15 para reuniones de ELCA y entre 1 y 13 para reuniones de DELAC). * Hojas de registro y formularios de evaluación para la formación de desarrollo profesional de intérpretes/traductores. * Alcanzar o superar la cantidad de institutos de educación para padres. * Administrar y analizar la encuesta LCAP anual y los grupos focales.		
Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Continuar desarrollando y fomentando la participación de los padres mediante la utilización y revisión de la base de datos de participación de los padres	A nivel de Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Sin costos adicionales para el Distrito 0
Continuar financiando el cargo de Enlace Comunitario del Distrito para asistir específicamente a los estudiantes y familias de LI, EL, FY y HY	A nivel de Distrito	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Jóvenes Sin Hogar</u>	Salarios y beneficios 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000
Enlace Familiar de EL y Maestro en Asignación Especial (TOSA) en cada escuela del Distrito (siete establecimientos) para mejorar la comunicación personal y la participación de las familias de estudiantes de Inglés	BPHS FUHS LHHS LS/LVHS	_ Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	Salarios y beneficios certificados 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 875,000

	SOHS SHHS TRHS	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	
Continuar con la traducción de documentos del Distrito y del establecimiento a los idiomas principales de las familias de estudiantes de Inglés	A nivel de Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)	Asesores. Adicional de 20,000
Capacitación profesional para intérpretes/traductores del Distrito	A nivel de Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)	Conferencias, asesores, talleres, tiempo libre (sin costos adicionales, ver Objetivo 3). Adicional de 0
Servicios de interpretación de agencias externas, incluido el OCDE Asistencia en traducción/interpretación periódica por parte de los miembros del personal del Distrito	BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS	<input type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados Otros subgrupos: (Especificar)	Agencias externas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 20,000 Salario por hora certificado y clasificado a tasa de no estudiante Adicional de 6,440
Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para la universidad, ayuda financiera, oportunidades de carrera, etcétera	A nivel de Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados	Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 50,000

		_ Otros subgrupos: (Especificar)	
Encuesta LCAP anual y grupos focales	A nivel de Distrito	X Todos --- O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	Asesores 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos. Adicional de 12,000

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA). Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 5:	Las escuelas del Distrito incluirán prácticas de restablecimiento del programa educativo general y les proporcionarán a los estudiantes apoyo de salud mental y social/emocional y/o formación sobre relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional conforme a cómo estas condiciones afecten el rendimiento académico. (Prioridad Estatal 5 y 6)	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3 4_ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7_ 8 _____ COE únicamente: 9_ 10 _____ Local: Especificar
--------------------	---	---

Necesidad Identificada:	Las opiniones de los grupos de interés resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades: * Necesidad de incluir prácticas de restablecimiento del programa educativo general para reintegrar a los estudiantes a la escuela luego de una suspensión/expulsión o de una ausencia extendida. * Proporcionar a los estudiantes apoyo de salud mental y social/emocional y/o formación sobre relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional, en casos en los que dichos factores puedan estar actuando como impedimentos para el éxito académico. * Fomentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, actividades cocurriculares, clubes y organizaciones para proveer a los estudiantes conexiones positivas con la escuela.
--------------------------------	--

El Objetivo Rige para:	Escuelas:	A nivel de Distrito
	Subgrupos de Alumnos Correspondientes:	Todos los Estudiantes

LCAP Año 1: 2016-2017

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	* Alcanzar o superar la tasa de asistencia (92%). * Reducir la tasa de ausentismo crónica (8%). * Alcanzar o reducir las suspensiones (881). * Alcanzar o reducir las expulsiones (3). * Alcanzar o superar la tasa de graduación (93%). * Alcanzar o reducir la tasa de deserción escolar (2.6%).
---	---

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Reducir las suspensiones, expulsiones y remisiones a Access por medio del uso del programa de intervención Think Again (Piénsalo de Nuevo)	A nivel de Distrito	---Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 21,000 Salario por hora certificado 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 35,000

<p>Servicios de Salud Mental con el fin de mejorar el éxito académico para los estudiantes identificados como en riesgo y, en especial, para los grupos de estudiantes no duplicados</p> <p>Capacitación en materia de salud mental para los miembros del personal con el fin de que puedan asistir a los estudiantes que sufren problemas de salud mental</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Asesores para proveer servicios 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 110,000</p> <p>Asesores para proveer capacitación 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 60,000</p>
<p>Coordinador de HOWL para asistir a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>BPHS</p>	<p>---Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de HOWL 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 38,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para <u>Personal Certificado. Adicional de 27,000</u></p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Tribe Time para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>FUHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de Tribe Time 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 53,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 17,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Hi-Step para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>LHHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salario para el coordinador de Hi-Step 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 3,600</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>

		<u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	
<p>Asistencia directa a estudiantes FY en el sistema de acogida familiar Florence Crittenton</p> <p>Asistencia directa a estudiantes del programa Oportunidades en riesgo de desaprobar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>LSHS</p>	<p>----Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios certificados para el programa Florence Crittenton 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 145,000</p> <p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del programa Florence Crittenton 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000</p> <hr/> <p>Materiales, suministros y equipos educativos para el programa Florence Crittenton 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios certificados para el programa Oportunidades 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 960,644</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del Programa Oportunidades 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 99,810</p> <hr/> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p> <hr/> <p>Salario por hora certificado para el programa de verano "Bridge" 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 11,000</p>
<p>Programa de verano "Bridge" para asistir a los estudiantes con dificultades que necesiten habilidades adicionales para prepararse para la escuela secundaria</p> <p>Programa Raider Revolution (R2) para ayudar a los estudiantes infrarepresentados a tener éxito en los cursos más rigurosos y para inculcar hábitos de estudio que los prepararán para la universidad</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY y HY</p>	<p>SOHS</p>	<p>----Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios certificados para el programa R2 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 50,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>SHHS</p>	<p>----Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 120,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>

<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>TRHS</p>	<p><u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 110,000 Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
--	-------------	--	---

LCAP Año 2: 2017-2018

<p>Resultados Cuantificables Anuales Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanzar o superar la tasa de asistencia (92%). * Reducir la tasa de ausentismo crónica (8%). * Alcanzar o reducir las suspensiones (881). * Alcanzar o reducir las expulsiones (3). * Alcanzar o superar la tasa de graduación (93%). * Alcanzar o reducir la tasa de deserción escolar (2.6%).
---	---

Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
<p>Reducir las suspensiones, expulsiones y remisiones a Access por medio del uso del programa de intervención Think Again (Piénsalo de Nuevo)</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 21,000 Salario por hora certificado 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 35,000</p>
<p>Servicios de Salud Mental con el fin de mejorar el éxito académico para los estudiantes identificados como en riesgo y, en especial, para los grupos de estudiantes no duplicados Capacitación en materia de salud mental para los miembros del personal con el fin de que puedan asistir a los estudiantes que sufren problemas de salud mental</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p>	<p>Asesores para proveer servicios 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 110,000 Asesores para proveer capacitación 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 60,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u> BPHS	
<p>Coordinador de HOWL para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>		<p>---Todos</p> <p>O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de HOWL 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 38,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 27,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Tribe Time para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	FUHS	<p>Todos</p> <p>O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de Tribe Time 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 53,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 17,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Hi-Step para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	LHHS	<p>Todos</p> <p>O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	<p>Salario para el coordinador de Hi-Step 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 3,600</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Asistencia directa a estudiantes FY en el sistema de acogida familiar Florence Crittenton</p> <p>Asistencia directa a estudiantes del programa Oportunidades en riesgo de desaprobación</p>	LSHS	<p>Todos</p> <p>O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar	<p>Salarios y beneficios certificados para el programa Florence Crittenton 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 145,000</p>

<p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY y HY</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del programa Florence Crittenton 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000</p> <p>Materiales, suministros y equipos educativos para el programa Florence Crittenton 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000</p> <p>Salarios y beneficios certificados para el programa Oportunidades 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 960,644</p> <p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del Programa Oportunidades 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 99,810</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado de Educación Especial 12,052</p>
<p>Programa de verano "Bridge" para asistir a los estudiantes con dificultades que necesiten habilidades adicionales para prepararse para la escuela secundaria</p> <p>Programa Raider Revolution (R2) para ayudar a los estudiantes infrarepresentados a tener éxito en los cursos más rigurosos y para inculcar hábitos de estudio que los prepararán para la universidad</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY y HY</p>	<p>SOHS</p>	<p>Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salario por hora certificado para el programa de verano "Bridge" 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 11,000</p> <p>Salarios y beneficios certificados para el programa R2 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 50,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>SHHS</p>	<p>Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p> <p><u>y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 120,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo</p>	<p>TRHS</p>	<p>Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 110,000</p>

Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052
---	--	--	--

LCAP Año 3: 2018-2019

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanzar o superar la tasa de asistencia (92%). * Reducir la tasa de ausentismo crónica (8%). * Alcanzar o reducir las suspensiones (881). * Alcanzar o reducir las expulsiones (3). * Alcanzar o superar la tasa de graduación (93%). * Alcanzar o reducir la tasa de deserción escolar (2.6%). 		
Medidas/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos Cubiertos dentro del Alcance del Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
Reducir las suspensiones, expulsiones y remisiones a Access por medio del uso del programa de intervención Think Again (Piénsalo de Nuevo)	A nivel de Distrito	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Materiales, suministros y equipos educativos 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 21,000 <hr/> Salario por hora certificado 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 35,000
Servicios de Salud Mental con el fin de mejorar el éxito académico para los estudiantes identificados como en riesgo y, en especial, para los grupos de estudiantes no duplicados Capacitación en materia de salud mental para los miembros del personal con el fin de que puedan asistir a los estudiantes que sufren problemas de salud mental	A nivel de Distrito	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> <u>y/o SWD</u>	Asesores para proveer servicios 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 110,000 <hr/> Asesores para proveer capacitación 5000-5999: Servicios y Gastos Operativos. Adicional de 60,000

<p>Coordinador de HOWL para asistir a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>BPHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> y/o SWD</p>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de HOWL 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 38,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 27,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Tribe Time para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>FUHS</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> y/o SWD</p>	<p>Salarios y beneficios para coordinadores de Tribe Time 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 53,000</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 17,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Coordinador de Hi-Step para asistir a los estudiantes que necesiten intervenciones académicas en la jornada escolar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY, HY</p>	<p>LHHS</p>	<p>---Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u> y/o SWD</p>	<p>Salario para el coordinador de Hi-Step 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 3,600</p> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 21,000</p> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Asistencia directa a estudiantes FY en el sistema de acogida familiar Florence Crittenton</p> <p>Asistencia directa a estudiantes del programa Oportunidades en riesgo de desaprobar</p> <p>El 15% de la jornada laboral del Decano debe dedicarse a la asistencia directa de estudiantes de LI, EL, FY y HY</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY y HY</p>	<p>LSHS</p>	<p>---Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios certificados para el programa Florence Crittenton 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 145,000</p> <p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del programa Florence Crittenton 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 75,000</p> <p>Materiales, suministros y equipos educativos para el programa Florence Crittenton 4000-4999: Libros y Suministros. Adicional de 10,000</p>

		<u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	<p>Salarios y beneficios certificados para el programa Oportunidades 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 960,644</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios clasificados para la asistencia educativa del Programa Oportunidades 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 99,810</p> <hr/> <p>15% del salario del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 15,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>Programa de verano "Bridge" para asistir a los estudiantes con dificultades que necesiten habilidades adicionales para prepararse para la escuela secundaria</p> <p>Programa Raider Revolution (R2) para ayudar a los estudiantes infrarepresentados a tener éxito en los cursos más rigurosos y para inculcar hábitos de estudio que los prepararán para la universidad</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de LI, EL, FY y HY</p>	<p>SOHS</p>	<p>___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salario por hora certificado para el programa de verano "Bridge" 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 11,000</p> <hr/> <p>Salarios y beneficios certificados para el programa R2 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 50,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>
<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de</p> <p>LI, EL, FY, HY</p>	<p>SHHS</p>	<p>___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u></p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 120,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p> <hr/> <p>Salarios para Personal. Adicional de 12,052</p>
<p>El Decano debe proporcionar asistencia directa a estudiantes de LI, EL, FY, HY, SWD y a estudiantes identificados como en riesgo</p> <p>Asistencia adicional en el establecimiento para estudiantes de</p> <p>LI, EL, FY, HY</p>	<p>TRHS</p>	<p>___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios y beneficios del Decano 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Adicional de 110,000</p> <hr/> <p>Salario por hora para apoyo adicional 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado. Adicional de 12,052</p>

	<u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	
--	---	--

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA). Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada objetivo del LCAP del año anterior, revisar el progreso en relación con los resultados anuales proyectados sobre la base de las métricas requeridas según las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, como mínimo. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las medidas específicas. Describir cualquier modificación a las medidas u objetivos que la LEA realice como consecuencia de la revisión y evaluación. Además, revisar la relevancia de cada objetivo del LCAP.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo han resuelto las medidas/los servicios las necesidades de los alumnos? ¿Han generado las prestaciones de dichos servicios los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han resuelto las medidas/los servicios las necesidades de los subgrupos de alumnos identificados según la sección 52052 del Código de Educación, que incluyen, entre otros, estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en régimen de acogida familiar? ¿Han generado las prestaciones de dichos servicios/medidas los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han resuelto las medidas/los servicios las necesidades y objetivos identificados de escuelas específicas? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces para generar los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativos y cualitativos) se tuvo en cuenta para revisar el progreso en relación con los objetivos en la actualización anual?
- 5) ¿Qué avances se han logrado en relación con los objetivos y los resultados cuantificables esperados? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para acercarse al objetivo? ¿Qué cambios se están realizando en el LCAP en cuanto a objetivos, medidas, servicios y gastos como consecuencia de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos de las diferencias?

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 1 original del LCAP del año anterior:	Todos los alumnos aprenderán de maestros altamente calificados y serán provistos de material educativo aprobado por la junta dentro de instalaciones seguras y en buen estado.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 _____ COE únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 _____ Local: Especificar
El Objetivo Rige para:	Escuelas: A nivel de Distrito Subgrupos de Alumnos Correspondientes: Todos los estudiantes	
Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanzar o superar el porcentaje de maestros altamente calificados. * Materiales educativos requeridos para el 100% del alumnado. * Alcanzar o superar la calificación del año anterior en las inspecciones edilicias. * Restablecimiento del programa de mantenimiento diferido, 2.º año (\$400,000). * Tecnología para apoyar los requisitos de evaluación de SBAC y continuar con la implementación de los estándares de CCSS, NGSS y ELD. 	Resultados Cuantificables Anuales Reales:
		<ul style="list-style-type: none"> * Porcentaje de maestros altamente calificados (92%): Objetivo cumplido. * Materiales educativos requeridos para el 100% del alumnado: Objetivo cumplido. * Inspecciones edilicias: La calificación de los tres trimestres anteriores es "bien": Objetivo cumplido. * Restablecimiento del programa de mantenimiento diferido, 2.º año (\$400,000): Objetivo cumplido. * Tecnología para apoyar los requisitos de evaluación de SBAC y continuar con la implementación de los estándares de CCSS, NGSS y ELD.

Año del LCAP: 2015-2016			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Personal de Base Alcance del Servicio: A nivel de Distrito X Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios certificados, salarios confidenciales, beneficios Base 112.2 M	Personal de Base Alcance del Servicio: A nivel de Distrito X Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	Salarios certificados, salarios confidenciales, beneficios Base 112.2 M

Mantenimiento, operaciones, instalaciones: Centros de Costo 81xx - 85xx.	Materiales e insumos, gastos operativos y de servicios, desembolso de capital. Base de 6.0 M	Mantenimiento, operaciones, instalaciones: Centros de Costo 81xx - 85xx.	Materiales e insumos, gastos operativos y de servicios, desembolso de capital. Base de 6.0 M
Alcance del Servicio A nivel de Distrito		Alcance del Servicio A nivel de Distrito	
X Todos		X Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Mantenimiento postergado: fondo 14.	Incremento de fondos (2.º año del restablecimiento). Base de 400,000	Mantenimiento postergado: fondo 14.	Incremento de fondos (2.º año del restablecimiento). Base de 400,000
Alcance del Servicio A nivel de Distrito		Alcance del Servicio A nivel de Distrito	
X Todos		X Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Tecnología para apoyar la SBAC y mejorar el programa instructivo en general.	Hardware y software para mejorar el programa instructivo. Base de 350,000 Fondos de base común por única vez para apoyar las evaluaciones SBAC y continuar la implementación de los estándares de CCSS, NGSS y ELD. Otros 375,000	Tecnología para apoyar la SBAC y mejorar el programa instructivo en general. La participación de los interesados indicó la necesidad de un mayor apoyo educativo en el uso de la tecnología para la educación y el aprendizaje. El distrito buscará un TOSA de tecnología educativa para el otoño de 2016 (ver objetivo 2).	Hardware y software para mejorar el programa instructivo. Base de 350,000 Fondos para el título 1 para dar apoyo a EL, FY, LI y HY en el uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje Título I 137,126 Hardware y software para mejorar el programa educativo (fondos del Educator Effectiveness Grant) Otros 60,000

			Hardware y software para mejorar el programa instructivo. Adicional de 205,694	
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito		Alcance del Servicio	A nivel de Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Cumplir con el Acuerdo Williams en cuanto a los materiales educativos.	Los materiales educativos deben cumplir con el Acuerdo Williams. Base de 105,000		Cumplir con el Acuerdo Williams en cuanto a los materiales educativos.	Los materiales educativos deben cumplir con el Acuerdo Williams. Base de 105,000
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito		Alcance del Servicio	A nivel de Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Mantener el calendario escolar del estudiante en 180 días.	Salarios certificados, salarios confidenciales, beneficios. Adicional de 1.5 M		Calendario escolar del estudiante sostenido en 180 días.	Salarios certificados, salarios confidenciales, beneficios. Adicional de 1.5 M
Mantener el calendario laboral anual de los maestros/personal certificado en 186 días.			Calendario laboral anual de los maestros/personal certificado sostenido en 186 días.	
Mantener el calendario laboral anual de los empleados clasificados y las concesiones salariales correspondientes para los empleados de gestión, supervisión y confidenciales.			Calendario laboral anual sostenido para los empleados clasificados y las concesiones salariales correspondientes para los empleados de gestión, supervisión y confidenciales.	

Alcance del Servicio	A nivel de Distrito		Alcance del Servicio	A nivel de Distrito	
X Todos			X Todos		
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		
Mantener el promedio del tamaño de las clases académicas básicas en 28.5:1.		Salarios y beneficios certificados Adicional de 900,000	Promedio del tamaño de las clases académicas básicas sostenido en 28.5:1.		Salarios y beneficios certificados Adicional de 900,000
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito		Alcance del Servicio	A nivel de Distrito	
X Todos			X Todos		
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		
Transporte para los estudiantes que requieren instrucción de ELD a los establecimientos en los que se ofrece.		Costos de transporte. Adicional de \$58,000	Transporte para los estudiantes que requieren instrucción de ELD a los establecimientos en los que se ofrece.		Costos de transporte. Adicional de \$58,000
Alcance del Servicio	BPHS, FUHS, LHHS		Alcance del Servicio	BPHS, FUHS, LHHS	
_ Todos			Todos		
O: _ Alumnos de bajos ingresos X Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos X Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		

<p>¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El Distrito mantendrá el nivel negociado de salario y beneficios para los miembros del personal acreditados y clasificados. * El presupuesto de mantenimiento y operaciones continuará en el nivel actual de financiación. * El mantenimiento postergado se incrementará a \$1,000,000 para el año escolar 2016/2017 y luego aumentará en años sucesivos. * Los fondos para tecnología se reservarán como apoyo para las pruebas y la implementación de los estándares. <p>El transporte continuará para los estudiantes que requieren instrucción de ELD en los establecimientos del programa (BPHS, FUHS, LHHS).</p>
---	---

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

<p>OBJETIVO 2 original del LCAP del año anterior:</p>	<p>Se enseñará a todos los alumnos según los estándares adoptados por el Estado y la Junta, con un enfoque de escritura interdisciplinaria y maestros altamente efectivos. Los alumnos utilizarán material educativo alineado con los estándares adoptados por el Estado y la Junta. Se evaluará el desempeño y el progreso de acuerdo con los niveles de grados señalados en los estándares adoptados por el Estado y la Junta.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _____ COE únicamente: 9 _ 10 _____ Local: Especificar</p>
---	--	--

<p>El Objetivo Rige para:</p>	<p>Escuelas: A nivel de Distrito Subgrupos de Alumnos Correspondientes:</p>	<p>Todos los alumnos incluidos los Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar (FY), Jóvenes Sin Hogar (HY), Estudiantes de Inglés (EL), de Bajos Recursos (LI) y todos aquellos en situación de riesgo</p>
-------------------------------	--	--

<p>Resultados Cuantificables Anuales Previstos:</p>	<p>Brindar desarrollo profesional con base en actualizaciones y revisiones anuales. Adquirir materiales educativos alineados con los estándares adoptados por el Estado y la Junta. El 100% de los alumnos del 11.º grado participarán en la SBAC.</p>	<p>Resultados Cuantificables Anuales Reales:</p>	<p>* Provisión de desarrollo profesional para crear alcance y secuencia en Matemática, ELA, y Ciencias; mejora de las prácticas de enseñanza en el desarrollo de diseño de lecciones con unidades estandarizadas teniendo en cuenta los cuatro indicadores de aprendizaje del plan de estudios, la enseñanza, la evaluación y el clima/cultura. * No se adquirieron materiales educativos. Los comités del plan de estudios de Matemática, ELA y ciencias desean esperar hasta que los editores tengan más tiempo para incorporar plenamente los estándares y la tecnología. * Porcentaje de alumnos inscritos en la evaluación SBAC-ELA: 98.8%. * Porcentaje de alumnos inscritos en la evaluación SBAC-Matemática: 99.1%.</p>
---	---	--	---

Año del LCAP: 2015-2016

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
<p>Continuar brindando desarrollo profesional con base en revisiones y actualizaciones anuales. (Incluye tres días de desarrollo profesional desde el 1.6 más arriba). Continuar el desarrollo profesional en la alineación de los estándares y las mejores prácticas de instrucción en relación con: Grupos específicos de estudiantes. Instrucción de escritura en diversas disciplinas. Uso eficaz de la tecnología. Programas especializados.</p>	<p>Tiempo libre, salario por hora, asesores, talleres, seminarios Fuentes de financiamiento: *Otras: Título 1, Título 3, Otras fuentes *Base *Adicional Otros \$250,000, puede aumentar si el Estado brinda fondos adicionales por única vez</p>	<p>Desarrollo profesional brindado con base en actualizaciones y revisiones anuales. (Incluye tres días de desarrollo profesional desde el 1.6 más arriba). Desarrollo profesional continuo en la alineación de los estándares y las mejores prácticas de instrucción en relación con: * Grupos específicos de estudiantes * Instrucción de escritura en diversas disciplinas * Uso eficaz de la tecnología * Programas especializados * Educación Especial</p>	<p>Tiempo libre, salario por hora, asesores, talleres, seminarios Fuentes de financiamiento: *Otras: Título 1, Título 3, Otras fuentes *Base *Adicional Otros 250,000 Tiempo libre, salario por hora, asesores, talleres, seminarios. Base de 45,000</p>

<p>Educación Especial. Arte. Otra capacitación.</p> <p>Cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA) dedicados a:</p> <p>Matemática, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) EL y AVID para apoyar a los miembros del personal en la alineación de instrucción con los estándares y la mejora de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Instructores de Matemática y ELA en todas las instalaciones integrales y uno compartido entre la Escuela Secundaria La Sierra y la Escuela Secundaria La Vista para asistir a los miembros del personal en la implementación de estándares estatales, capacitaciones y para apoyar las buenas prácticas y facilitar la colaboración entre las distintas materias.</p>	<p>Tiempo libre, salario por hora, asesores, talleres, seminarios. Base de \$45,000</p> <hr/> <p>Salario para 4 TOSA: Matemática 5/5, ELA 3/5, EL 3/5, AVID 1/5. Adicional de \$300,000</p> <hr/> <p>Estipendios para 7 instructores de Matemática y 7 de ELA. Adicional de \$21,000</p>	<p>* Arte. * Otra capacitación.</p> <p>Cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA) dedicados a:</p> <p>Matemática, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), EL y AVID para apoyar a los miembros del personal en la alineación de la instrucción con los estándares y la mejora de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Instructores de Matemática y ELA en todas las instalaciones integrales y uno compartido entre la Escuela Secundaria La Sierra y la Escuela Secundaria La Vista para asistir a los miembros del personal en la implementación de estándares estatales, capacitaciones y para apoyar las buenas prácticas y facilitar la colaboración entre las distintas materias.</p> <p>Es necesario un TOSA en ciencias para ayudar a los maestros del distrito en la transición hacia los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS), facilitar el desarrollo de planes de alcance y secuencias para cada disciplina y facilitar el desarrollo profesional en las buenas prácticas de enseñanza.</p> <p>Es necesario un TOSA en tecnología de la educación para ayudar al personal del distrito a utilizar la tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje de forma más efectiva.</p>	<p>Salario para 4 TOSA: Matemática 5/5, ELA 3/5, EL 3/5, AVID 1/5. Adicional de 300,000</p> <hr/> <p>Estipendios para 7 instructores de Matemática y 7 de ELA. Adicional de \$21,000</p> <hr/> <p>Tiempo libre, salario por hora, asesores, talleres, seminarios <i>Educator Effectiveness Grant</i> 6,000</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados</p>		<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	

<p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>			
<p>Materiales educativos</p> <p>El comité del plan de estudios de Matemática y el TOSA de Matemática continuarán trabajando con los líderes y profesores de Matemática para revisar y evaluar los materiales educativos de Matemática publicados para probar en 2016 o 2017.</p>	<p>Materiales educativos alineados con los estándares. Base de 750,000</p> <p>Otros 750,000</p>	<p>No se adquirieron materiales educativos. Los comités del plan de estudios de Matemática, ELA y ciencias desean esperar hasta que los editores tengan más tiempo para incorporar plenamente los estándares y la tecnología.</p>	<p>Materiales educativos alineados con los estándares. Base de 0</p> <p>Otros 0</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>El 100% de los alumnos de 10.º y 11.º grado participarán en la evaluación CAASPP obligatoria (CAHSEE, SBAC, 10.º grado CST- Ciencias, etcétera).</p> <p>Capacitación continua en los nuevos requisitos y protocolos de evaluación SBAC para todos los miembros del personal relacionados, incluido el personal administrativo, acreditado y confidencial.</p>	<p>Talleres de capacitación sin costo adicional para el Distrito 0</p>	<p>El 98% de los alumnos de 10.º y 11.º grado participaron en la evaluación obligatoria de CAASPP (SBAC, 10.º grado CST- Ciencias, etcétera).</p> <p>Capacitación continua en los nuevos requisitos y protocolos de evaluación SBAC para todos los miembros del personal relacionados, incluido el personal administrativo, acreditado y confidencial.</p>	<p>Talleres de capacitación sin costo adicional para el Distrito 0</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p>	

_ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		_ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
* Ayuda para los estudiantes de EL para que aprendan Inglés. * Clases de ELD de apoyo educativo donde se ofrezca ELD. * Read 180 para las clases de ELD en todo establecimiento donde se ofrezca ELD.	Continuar el apoyo educativo. Read 180 en los establecimientos del programa ELD. Adicional de 307,500	TOSA - EL contratado a razón de 3/5 de contrato y ajuste del contrato del decano para brindar mayor apoyo a la población EL. Se adquirirá Read 180 para las clases de ELD en todo establecimiento donde se ofrezca ELD para el otoño de 2016.	15% del salario del decano (cinco establecimientos) 85% (SHHS, TRHS) TOSA - EL, 3/5 de asignación 75,000. Adicional de 142,500 TOSA - EL, 3/5 de contrato (ver arriba) Read 180 en las sedes del programa ELD (otoño de 2016). Adicional
Alcance del Servicio BPHS, FUHS, LHHS		Alcance del Servicio BPHS, FUHS, LHHS	
_ Todos		Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos?	Continuar brindando desarrollo profesional en la alineación de los estándares y las mejores prácticas de instrucción relacionadas con lo siguiente: * Grupos específicos de estudiantes * Instrucción de escritura en diversas disciplinas * Uso eficaz de la tecnología * Programas especializados * Educación Especial * Arte * Otra capacitación Se adquirirá Read 180 para las clases de ELD en todo establecimiento donde se ofrezca ELD para el otoño de 2016. Es necesario un TOSA en ciencias para ayudar a los maestros del distrito en la transición hacia los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS), facilitar el desarrollo de planes de alcance y secuencias para cada disciplina y facilitar el desarrollo profesional en las buenas prácticas de enseñanza. Es necesario un TOSA en tecnología de la educación para ayudar al personal del distrito a utilizar la tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje de forma más efectiva.		

	<p>Continuar financiando los puestos de TOSA: Matemática, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), EL, AVID y nuevos TOSA de ciencias y tecnología educativa para apoyar a los miembros del personal en la alineación de la instrucción con los estándares y la mejora de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Continuar financiando instructores de Matemática y ELA en todos los establecimientos integrales y uno compartido entre la Escuela Secundaria La Sierra y la Escuela Secundaria La Vista.</p> <p>Continuar evaluando el material educativo para garantizar la alineación con los estándares.</p> <p>Meta de 100% de participación en SBAC y otras evaluaciones estatales.</p>
--	--

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 3 original del LCAP del año anterior:	Todos los estudiantes serán inscritos en un amplio programa de estudios que cumpla con los requisitos de distrito y estatales y tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos que los desafíen académicamente y/o que apelen a sus intereses, necesidades, capacidades y a sus aspiraciones profesionales o posteriores a la escuela secundaria.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _____ COE únicamente: 9_ 10 _____ Local: Especificar		
El Objetivo Rige para:	Escuelas: A nivel de Distrito				
	Subgrupos de Alumnos Correspondientes:	Todos los estudiantes			
Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	A. Alcanzar o superar el porcentaje de la tasa de finalización de cursos "a-g". B. Alcanzar o superar la matriculación de estudiantes no duplicados en cursos de honor y AP e IB. C. Alcanzar o superar la matriculación de alumnos en los cursos CTE. D. Alcanzar o superar la matriculación de alumnos en artes escénicas/visuales o idiomas del mundo.		Resultados Cuantificables Anuales Reales:	A. Los alumnos que cumplieron los requisitos "a-g" al momento de la graduación se mantuvieron en el 48%. B. La inscripción de estudiantes no duplicados en los cursos de honor y AP, IB aumentó del 36% al 41%. C. La inscripción de alumnos en los cursos CTE creció del 57% al 64%. D. La inscripción de alumnos en artes visuales/escénicas se mantuvo igual, en el 34%.	
Año del LCAP: 2015-2016					
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Reales Estimados
Apoyo de orientación incrementado para que los estudiantes tomen mayor conciencia de la universidad y la carrera profesional, de las habilidades/conocimientos necesarios y para apoyar a los estudiantes con dificultades. Licencias de Naviance para el establecimiento y capacitación para mejorar los servicios de orientación.		BPHS - licencias y capacitación en el establecimiento - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$6,019	Licencias de Naviance adquiridas para todos los establecimientos integrales del distrito. Todos los miembros del personal de orientación del establecimiento están capacitados en el nuevo software, y se crearon de cuentas para los estudiantes. Se necesita más capacitación y se espera un uso ampliado del programa para apoyar aún más a todos los estudiantes.		Licencias y capacitación en el establecimiento. Adicional de 72,144
		BPHS - Licencias y capacitación en el establecimiento - nuevos gastos. Adicional de \$5981			
		FUHS - licencias y capacitación en el establecimiento - contención del gasto desde 14/15 Adicional de \$7,915			
		FUHS - Licencias y capacitación en el establecimiento - nuevos gastos. Adicional de 4,085			

	<p>LHHS - licencias y capacitación en el establecimiento - contención del gasto desde 14/15. Adicional de 8,010</p> <p>LHHS - Licencias y capacitación en el establecimiento - nuevos gastos. Adicional de \$3,990</p> <p>SHHS - licencias y capacitación en el establecimiento - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$12,144</p> <p>SOHS - licencias y capacitación en el establecimiento - Nuevos gastos. Adicional de \$6,225</p> <p>TRHS - licencias y capacitación en el establecimiento - contención del gasto desde 14/15.</p> <p>Adicional de \$6,500</p> <p>TRHS - Licencias y capacitación en el establecimiento - nuevos gastos. Adicional de \$5,500</p>		
<p>Alcance del Servicio</p> <p>BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS</p>		<p>Alcance del Servicio</p> <p>BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>Desarrollo profesional adicional para apoyar a los maestros de cursos de honor/AP/IB en la enseñanza diferenciada.</p> <p>Desarrollo profesional de buenas prácticas para ayudar a los estudiantes que están teniendo problemas con los cursos de honor y AP e IB.</p>	<p>Conferencias, talleres, tiempo libre y salario por hora para colaboración. Adicional de \$5,000</p> <p>Conferencias, talleres, tiempo libre y salario por hora para colaboración. Otros 10,000</p>	<p>Se brindaron oportunidades de colaboración para que los maestros trabajen juntos con el fin de aumentar el apoyo a los grupos de estudiantes subrepresentados en SOHS.</p> <p>Se necesita más desarrollo profesional para apoyar a los grupos de estudiantes subrepresentados, incluidos EL, FY, LI, HY y SWD o con dificultades en los cursos de honor y AP y/o IB.</p>	<p>Sustituir costos para oportunidades de colaboración. Financiado a partir de un subsidio otorgado específicamente a SOHS para aumentar la matriculación de alumnos subrepresentados en clases de cursos de honor y AP e IB. Otros \$2,000</p>

Alcance del Servicio	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS		Alcance del Servicio	SOHS	
_ Todos			Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y SWD</u>		
Cursos y programas para aumentar las oportunidades de los estudiantes enfocados en las poblaciones estudiantiles objetivo. Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB.	Salarios - personal docente de AVID - 8/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$225,000 Salarios - maestros de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000 Salario por hora - tutores de AVID - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$31,123 Membresía de organización nacional de AVID. Adicional de \$3,659 Apoyo para la prueba AP/IB - costo contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$15,418		Cursos y programas para aumentar las oportunidades de los estudiantes enfocados en las poblaciones estudiantiles objetivo. Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB. Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en BPHS.		Salarios - personal docente de AVID - 8/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$225,000 Salarios - maestros de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000 Salario por hora - tutores de AVID - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$31,123 Membresía de organización nacional de AVID. Adicional de \$3,659 Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$15,418
Alcance del Servicio	BPHS		Alcance del Servicio	BPHS	
_ Todos			Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y SWD</u>		
Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB.	Salarios - personal docente de AVID - 2/5 - contención del gasto desde 2014/2015. Adicional de \$55,513		Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB.		Salarios - personal docente de AVID - 2/5 - contención del gasto desde 2014/2015. Adicional de \$55,513

	<p>Salarios - maestros de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000</p> <p>Salario por hora - tutores de AVID - contención del gasto desde 2014/2015. Adicional de \$10,750</p> <p>Membresía de organización nacional de AVID. Adicional de \$3,485</p> <p>Apoyo para la prueba AP/IB - costo contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$35,209</p>	<p>Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en FUHS.</p>	<p>Salarios - maestros de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000</p> <p>Salario por hora - tutores de AVID - contención del gasto desde 2014/2015. Adicional de \$10,750</p> <p>Membresía de organización nacional de AVID. Adicional de \$3,485</p> <p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$35,209</p>
<p>Alcance del Servicio FUHS</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p>Alcance del Servicio FUHS</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y SWD</u></p>	
<p>Apoyo para la prueba AP/IB.</p>	<p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$15,387</p>	<p>Apoyo para la prueba AP/IB.</p>	<p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$15,387</p>
<p>Alcance del Servicio LHHS</p> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Alcance del Servicio LHHS</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>identificados como en riesgo v/o SWD</u></p>	

Identificados como en riesgo			
<p>Apoyo a alumnos de Florence Crittenton (FY).</p>	<p>Salarios - tareas docentes 3/5 para apoyo de FY en Florence Crittenton - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$80,379</p> <hr/> <p>Salario por hora - apoyo de enseñanza de 3 horas y 45 minutos para apoyo de FY en Florence Crittenton - contención del gasto. Adicional de \$18,400</p>	<p>Apoyo a alumnos de Florence Crittenton (FY).</p>	<p>Salarios - que cubran todas las tareas docentes para apoyo de FY en Florence Crittenton - contención del gasto desde 14/15 (3/5) y el resto del personal docente asignado para el programa debido al aumento del fondo adicional de LCFF en 15/16. Adicional de \$145,000</p> <hr/> <p>Salario por hora - auxiliar de enseñanza en 3 horas y 45 minutos para apoyo de FY en Florence Crittenton - contención del gasto y apoyo adicional con base en el incremento de financiación adicional de LCFF en 15/16. Adicional de \$75,000</p>
<p>Alcance del Servicio LSHS</p>		<p>Alcance del Servicio LSHS</p>	
<p>Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>_ Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p>_ Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>_ Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p>_ Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>Apoyo para AVID.</p> <p>Apoyo para la prueba AP/IB.</p>	<p>Salarios - personal docente de AVID - asignación de 9/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$225,000</p> <hr/> <p>Salarios - personal docente de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000</p> <hr/> <p>Apoyo para la prueba AP/IB. Adicional de \$5,000</p>	<p>Apoyo para AVID.</p> <p>Apoyo para la prueba AP/IB.</p>	<p>Salarios - personal docente de AVID - asignación de 9/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$225,000</p> <hr/> <p>Salarios - personal docente de AVID - 1/5 - nuevos gastos. Adicional de \$25,000</p> <hr/> <p>Apoyo para la prueba AP/IB. Adicional de \$5,000</p>
<p>Alcance del Servicio SHHS</p>		<p>Alcance del Servicio SHHS</p>	
		<p>_ Todos</p>	

<p>Todos</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y SWD</u></p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>			
<p>Apoyo de evaluación AP/IB Programa de apoyo iPath</p>	<p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$22,581</p> <hr/> <p>Salario iPath para tareas docentes de 0.80 FTE - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$100,000</p> <hr/> <p>Salario iPath para tareas docentes de 0.20 FTE - nuevo gasto. Adicional de \$25,000</p>	<p>Apoyo de evaluación AP/IB Programa de apoyo iPath</p>	<p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$22,581</p> <hr/> <p>Salario iPath para tareas docentes de 0.80 FTE - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$100,000</p> <hr/> <p>Salario iPath para tareas docentes de 0.20 FTE - nuevo gasto. Adicional de \$25,000</p>
<p>Alcance del Servicio</p>	<p>SOHS</p>	<p>Alcance del Servicio</p> <p>SOHS</p>	
<p>Todos</p>		<p>Todos</p>	
<p>Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB.</p>	<p>Salarios - personal docente de AVID - asignación de 2/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$46,903</p> <hr/> <p>Salarios - personal docente de AVID - 3/5 - nuevos gastos. Adicional de \$75,000</p>	<p>Apoyo para AVID. Apoyo para la prueba AP/IB.</p> <hr/> <p>Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en TRHS.</p>	<p>Salarios - personal docente de AVID - asignación de 2/5 - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$46,903</p> <hr/> <p>Salarios - personal docente de AVID - 3/5 - nuevos gastos. Adicional de \$75,000</p> <hr/> <p>Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$5,000</p>

	Apoyo de evaluación AP/IB - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$5,000		
Alcance del Servicio		Alcance del Servicio	
TRHS		TRHS	
Todos		Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes de Inglés</u> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y SWD</u>	
¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?	<p>1. Se necesita más capacitación y se espera un uso ampliado del programa Naviance para apoyar aún más a todos los estudiantes.</p> <p>2. Se necesita más desarrollo profesional para que los maestros puedan apoyar a los grupos de estudiantes subrepresentados, incluidos EL, FY, LI, HY y SWD, que intentan realizar los cursos de honor y AP o IB o tienen dificultades con ellos.</p> <p>3. Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en BPHS.</p> <p>4. Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en FUHS.</p> <p>5. Se espera que el apoyo de AVID aumente con las nuevas secciones para 16/17 en TRHS.</p>		

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 4 original del LCAP del año anterior:	Todos los estudiantes participarán en programas de alta calidad y suficiente amplitud y profundidad para que, al graduarse, hayan alcanzado o superado los estándares de logro del distrito y tengan un nivel satisfactorio de conocimientos y habilidades para continuar su educación formal y/o iniciar una carrera profesional productiva.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4 <u>X</u> 5_ 6_ 7_ 8 <u>X</u> COE únicamente: 9_ 10 _____ Local: Especificar																																																									
El Objetivo Rige para:	Escuelas: _____ A nivel de Distrito Subgrupos de Alumnos Correspondientes: Todos los estudiantes																																																										
Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	A. Alcanzar o superar el desempeño del año anterior en las evaluaciones CAASPP, incluidos los resultados de EAP incorporados y los resultados de CAHSEE. B. Alcanzar o superar el porcentaje de la tasa de finalización de "a-g". C. Alcanzar o superar el desempeño del año anterior en las evaluaciones AP e IB. D. Alcanzar o superar el desempeño del año anterior en la reclasificación de los estudiantes de EL con dominio fluido del Inglés redesignados. E. Alcanzar o superar el desempeño del año anterior en la evaluación COMPASS. F. Alcanzar o superar la inscripción al curso Counseling 50. G. Alcanzar o superar el porcentaje de inscripción de estudiantes en los cursos CTE. H. Alcanzar o superar el número de alumnos calificados potencialmente (de acuerdo con los resultados de EAP) que pasan el ERW C con calificación "C" o más. I. Alcanzar o superar la cantidad de estudiantes que reciben el Seal of Biliteracy.	Resultados Cuantificables Anuales Reales:																																																									
		A. Resultados de CAHSEE: N/D. Resultados de CAASPP: Año de referencia bajo la nueva administración de la prueba SBAC. * ELA Distrito Condado Estado <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Estándar Superado</td> <td style="text-align: right;">36%</td> <td style="text-align: right;">30%</td> <td style="text-align: right;">22%</td> </tr> <tr> <td>Estándar Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">33%</td> <td style="text-align: right;">34%</td> <td style="text-align: right;">32%</td> </tr> <tr> <td>Estándar Casi Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">20%</td> <td style="text-align: right;">21%</td> <td style="text-align: right;">24%</td> </tr> <tr> <td>Estándar No Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">11%</td> <td style="text-align: right;">14%</td> <td style="text-align: right;">19%</td> </tr> </table> * Matemática <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Estándar Superado</td> <td style="text-align: right;">23%</td> <td style="text-align: right;">17%</td> <td style="text-align: right;">11%</td> </tr> <tr> <td>Estándar Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">23%</td> <td style="text-align: right;">22%</td> <td style="text-align: right;">18%</td> </tr> <tr> <td>Estándar Casi Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">24%</td> <td style="text-align: right;">24%</td> <td style="text-align: right;">24%</td> </tr> <tr> <td>Estándar No Alcanzado</td> <td style="text-align: right;">30%</td> <td style="text-align: right;">35%</td> <td style="text-align: right;">44%</td> </tr> </table> Resultados de EAP: Año de referencia bajo la nueva administración de la prueba SBAC. * ELA <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Preparado para CSU para CSU</th> <th style="text-align: left;">Potencialmente preparado para CSU</th> <th style="text-align: left;">No preparado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BPHS</td> <td style="text-align: right;">81 (21%)</td> <td style="text-align: right;">150 (39%)</td> </tr> <tr> <td>FUHS</td> <td style="text-align: right;">131 (28%)</td> <td style="text-align: right;">192 (41%)</td> </tr> <tr> <td>LHHS</td> <td style="text-align: right;">131 (28%)</td> <td style="text-align: right;">79 (17%)</td> </tr> <tr> <td>SOHS</td> <td style="text-align: right;">132 (34%)</td> <td style="text-align: right;">147 (37%)</td> </tr> <tr> <td>SHHS</td> <td style="text-align: right;">247 (49%)</td> <td style="text-align: right;">171 (34%)</td> </tr> <tr> <td>TRHS</td> <td style="text-align: right;">441 (68%)</td> <td style="text-align: right;">171 (34%)</td> </tr> </tbody> </table> * MATEMÁTICA <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>BPHS</td> <td style="text-align: right;">24 (6%)</td> <td style="text-align: right;">71 (19%)</td> <td style="text-align: right;">289 (75%)</td> </tr> </table>	Estándar Superado	36%	30%	22%	Estándar Alcanzado	33%	34%	32%	Estándar Casi Alcanzado	20%	21%	24%	Estándar No Alcanzado	11%	14%	19%	Estándar Superado	23%	17%	11%	Estándar Alcanzado	23%	22%	18%	Estándar Casi Alcanzado	24%	24%	24%	Estándar No Alcanzado	30%	35%	44%	Preparado para CSU para CSU	Potencialmente preparado para CSU	No preparado	BPHS	81 (21%)	150 (39%)	FUHS	131 (28%)	192 (41%)	LHHS	131 (28%)	79 (17%)	SOHS	132 (34%)	147 (37%)	SHHS	247 (49%)	171 (34%)	TRHS	441 (68%)	171 (34%)	BPHS	24 (6%)	71 (19%)	289 (75%)
Estándar Superado	36%	30%	22%																																																								
Estándar Alcanzado	33%	34%	32%																																																								
Estándar Casi Alcanzado	20%	21%	24%																																																								
Estándar No Alcanzado	11%	14%	19%																																																								
Estándar Superado	23%	17%	11%																																																								
Estándar Alcanzado	23%	22%	18%																																																								
Estándar Casi Alcanzado	24%	24%	24%																																																								
Estándar No Alcanzado	30%	35%	44%																																																								
Preparado para CSU para CSU	Potencialmente preparado para CSU	No preparado																																																									
BPHS	81 (21%)	150 (39%)																																																									
FUHS	131 (28%)	192 (41%)																																																									
LHHS	131 (28%)	79 (17%)																																																									
SOHS	132 (34%)	147 (37%)																																																									
SHHS	247 (49%)	171 (34%)																																																									
TRHS	441 (68%)	171 (34%)																																																									
BPHS	24 (6%)	71 (19%)	289 (75%)																																																								

FUHS	48 (10%)	125 (27%)	321 (63%)
LHHS	64 (29%)	102 (46%)	55 (25%)
SOHS	63 (16%)	113 (29%)	216 (55%)
SHHS	161 (31%)	174 (29%)	207 (40%)
TRHS	377 (58%)	135 (21%)	141 (22%)

B. Los alumnos que cumplieron los requisitos "a-g" al momento de la graduación se mantuvieron en el 48%.

C. Resultados de desempeño en el examen AP: 13/14 = nivel de aprobados de 68%
 14/15 = nivel de aprobados de 66%
 13/14 evaluaciones tomadas = 7761 14/15 evaluaciones tomadas = 8363

Resultados de desempeño en el examen IB: 13/14 = nivel de aprobados de 80%
 14/15 = nivel de aprobados de 81%
 13/14 evaluaciones tomadas = 1135 14/15 evaluaciones tomadas = 950

D. Tasa de RFEP: 13/14 total evaluados = 1759 14/15 total evaluados = 1524
 13/14 RFEP = 201 (13%) 14/15 RFEP = 349 (20%)

E. Evaluación COMPASS: N/D (la FCC ya no lo utiliza)

F. Inscripción a Counseling 50: N/D (la FCC no registró los números de inscripción precisos)

G. La inscripción de alumnos en los cursos CTE creció de 57% a 64%

H. Cantidad de alumnos calificados potencialmente (de acuerdo con los resultados de EAP) que pasaron el ERW C con calificación "C" o más:

13/14 = 390 (26%) de 1503 inscritos a ERW C
 14/15 = 352 (27%) de 1294 inscritos a ERW C

I. Cantidad de estudiantes que reciben el Seal of Biliteracy:
 13/14 = 432 (13%) de 3398 graduados
 14/15 = 498 (15%) de 3324 graduados

Año del LCAP: 2015-2016

Medidas/Servicios Planificados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestados

Gastos Anuales Reales Estimados

<p>Continuar desarrollando la instrucción de escritura en diversas disciplinas en todas las escuelas, en consonancia con los CCSS.</p> <p>Los TOSA - ELA trabajarán con los departamentos de VAPA y de ciencias sociales para comenzar a desarrollar los estándares de instrucción de escritura en todas las disciplinas.</p>	<p>Salario a maestros sustitutos y por hora por su participación y por los talleres para desarrollar estrategias de escritura del nivel del grado y específicas de la disciplina.</p> <p>Otros 10,000</p>	<p>Desarrollo continuo de la instrucción de escritura en diversas disciplinas de todas las escuelas, en consonancia con los CCSS.</p> <p>Los TOSA - ELA trabajaron con los departamentos de VAPA y de ciencias sociales para comenzar a desarrollar los estándares de instrucción de escritura en todas las disciplinas.</p> <p>Las tareas de desempeño en ELA para los grados 9.º a 11.º fueron creadas mediante la colaboración entre el comité del plan de estudios de ELA y los docentes de ELA en cada establecimiento escolar.</p> <p>Estas tareas de desempeño cumplen con los tipos de tareas de desempeño requeridas por los estudiantes en las evaluaciones del Estado y de los CCSS.</p> <p>Continuar desarrollando la instrucción de escritura en todo el distrito, en todas las disciplinas.</p>	<p>Colaboración y subpago. Adicional de \$2,000</p> <p>Colaboración y subpago <i>Educator Effectiveness Grant</i> 2,000</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>X Todos</p>	
<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>Poner en práctica la iniciativa de habilidades prácticas.</p> <p>Plan de estudios y unidades educativas diseñados para proporcionar a los estudiantes en riesgo educación en finanzas personales.</p>	<p>Costos de las consultas y talleres para los expositores, presentadores profesionales fuera del horario escolar (antes de la escuela, durante el almuerzo, después de la escuela) y materiales educativos.</p> <p>Adicional de \$25,000</p>	<p>Habilidades prácticas sigue siendo un programa deseado por las partes interesadas. La iniciativa se llevará a cabo en el otoño de 2016 mediante un curso del ROP en cada escuela.</p>	<p>Sin costos adicionales para el Distrito 0</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Encuesta principal sobre la preparación universitaria y profesional.	Administrar la encuesta y analizar los resultados 0	La encuesta principal sobre la preparación universitaria y profesional se administrará a través de una encuesta incorporada dentro del programa Naviance. Se necesita más capacitación y un uso ampliado del programa para administrar la encuesta en la primavera de 2017.	Sin costos adicionales para el Distrito 0
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito	Alcance del Servicio	A nivel de Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Apoyo específico en el establecimiento para alumnos considerados en riesgo y/o alumnos identificados como Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar, Sin Hogar, Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos o en situación de riesgo. Programa de apoyo para HOW L. Programa de apoyo de preparación para el SAT.	Coordinador de HOW L - 0.40 FTE. Adicional de \$38,000 Estipendio o salario por hora para preparación, enseñanza y supervisión para el SAT. Adicional de \$2,625	Apoyo específico en el establecimiento para alumnos considerados en riesgo y/o alumnos identificados como Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar, Sin Hogar, Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos o en situación de riesgo. Programa de apoyo para HOW L. Programa de apoyo de preparación para el SAT.	Coordinador de HOW L - 0.40 FTE. Adicional de \$38,000 Estipendio o salario por hora para preparación, enseñanza y supervisión para el SAT. Adicional de \$2,625

<p>Alcance del Servicio BPHS</p>		<p>Alcance del Servicio BPHS</p>	
<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>	
<p>Programa de apoyo Tribe Time.</p>	<p>Salario del coordinador de Tribe Time 0.40 FTE. Adicional de \$53,000</p>	<p>Programa de apoyo Tribe Time.</p>	<p>Salario del coordinador de Tribe Time 0.40 FTE. Adicional de \$53,000</p>
<p>Alcance del Servicio FUHS</p>		<p>Alcance del Servicio FUHS</p>	
<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>	
<p>Campo de Entrenamiento de CAHSEE.</p> <p>Programa de apoyo para Hi-Step.</p>	<p>Estipendio o salario por hora para coordinador e instrucción de CAHSEE.</p> <p>Adicional de \$10,000</p> <p>Estipendio para el coordinador de Hi-Step. Adicional de \$3,000</p>	<p>Programa de apoyo para Hi-Step - Dos coordinadores se dividen un estipendio.</p> <p>CAHSEE actualmente está obsoleto y por lo tanto no se han desembolsado gastos para el Campo de Entrenamiento de CAHSEE o afines.</p> <p>Es posible que el programa Hi-Step necesite un coordinador designado en 0.20 o 0.40 FTE.</p>	<p>Estipendio para el coordinador de Hi-Step. Adicional de \$3,600</p> <p>Coordinador de CAHSEE N/D 0</p>

<p>Alcance del Servicio LHS</p>		<p>Alcance del Servicio LHS</p>	
<p>Todo</p>		<p>_ Todos</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>	
<p>Programa Summer Bridge. Programa de apoyo para R2.</p>	<p>Estipendio para el programa Summer Bridge para tres maestros - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$10,800 Salario de R2 para asignación de 0.40 FTE - Nuevos gastos. Adicional de \$50,000</p>	<p>Programa Summer Bridge. Programa de apoyo para R2.</p>	<p>Estipendio para el programa Summer Bridge para tres maestros - contención del gasto desde 14/15. Adicional de \$10,800 Salario de R2 para asignación de 0.40 FTE - nuevo gasto. Adicional de \$50,000</p>
<p>Alcance del Servicio SOHS</p>		<p>Alcance del Servicio SOHS</p>	
<p>_ Todos</p>		<p>_ Todos</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>	
<p>Apoyo por distrito para alumnos considerados en riesgo y/o alumnos identificados como Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar, Sin Hogar, Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos o en situación de riesgo.</p>	<p>Sueldos para dos semanas adicionales de escuela de verano. Adicional de \$395,000</p>	<p>Apoyo por distrito para alumnos considerados en riesgo y/o alumnos identificados como Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar, Sin Hogar, Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos o en situación de riesgo.</p>	<p>Sueldos para dos semanas adicionales de escuela de verano. Adicional de \$395,000</p>

<p>Extender la escuela de verano por dos semanas adicionales.</p>		<p>Escuela de verano extendida por dos semanas adicionales.</p> <p>Está previsto brindar más apoyo a la escuela de verano (potencialmente dos semanas adicionales).</p>	
<p>Alcance del Servicio</p>	<p>A nivel de Distrito</p>	<p>Alcance del Servicio</p>	<p>A nivel de Distrito</p>
<p>_ Todos</p>		<p>Todos</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo.</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo.</u></p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?</p>	<p>* Continuar desarrollando la instrucción de escritura en todo el distrito, en todas las disciplinas.</p> <p>* Habilidades prácticas sigue siendo un programa deseado por las partes interesadas. La iniciativa se llevará a cabo en el otoño de 2016 mediante un curso del ROP en cada escuela.</p> <p>* La encuesta principal sobre preparación universitaria y profesional se administrará a través de una encuesta incorporada dentro del programa Naviance. Se necesita más capacitación y un uso ampliado del programa para administrar la encuesta en la primavera de 2017.</p> <p>* Continuar ofreciendo los programas HOW L, Tribe Time, Hi-Step y R2.</p> <p>* Es posible que el programa Hi-Step necesite un coordinador designado en 0.20 o 0.40 FTE.</p> <p>* Está previsto extender la escuela de verano por dos semanas adicionales.</p>		

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

<p>OBJETIVO 5 original del LCAP del año anterior:</p>	<p>Habrá comunicaciones internas y externas eficaces. Los padres, miembros del personal y alumnos estarán satisfechos con el apoyo, la calidad y las características de las escuelas/el Distrito.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4_ 5_ 6_ 7_ 8 _____ COE únicamente: 9_ 10 _____ Local: Especificar</p>	
<p>El Objetivo Rige para:</p>	<p>Escuelas: Subgrupos de Alumnos Correspondientes:</p>	<p>A nivel de Distrito Todos los estudiantes</p>	
<p>Resultados Cuantificables Anuales Previstos:</p>	<p>A. Aumento del número de documentos que se necesita traducir al español y al coreano según lo determinado por la evaluación de las necesidades del año anterior. B. Administrar y analizar la encuesta LCAP de las partes interesadas. C. Alcanzar o superar el número de padres que participa activamente en oportunidades de voluntariado y liderazgo.</p>	<p>Resultados Cuantificables Anuales Reales:</p>	<p>A. El proceso de RFEP, las encuestas de EL y LTEL, las cartas de Mejoras del Programa y decenas de documentos de la escuela y del distrito fueron traducidos al español y al coreano. Las reuniones de DELAC y de ELAC se llevan a cabo de tal manera que los padres de habla hispana puedan participar plenamente. B. Las encuestas del LCAP a las partes interesadas se realizaron y analizaron (ver documentos adjuntos) para todos los grupos involucrados. También se realizaron grupos de debate con representantes voluntarios de cada grupo involucrado a fin de recabar comentarios y sugerencias acerca del análisis de información del LCAP y las percepciones acerca de cómo el distrito cumplió con los objetivos del LCAP del año anterior. C. Los equipos administrativos del establecimiento que trabajan con otras partes interesadas en cada establecimiento trataron de calcular el número de padres que participan activamente en las oportunidades de trabajo voluntario y en roles de liderazgo. Los comentarios de las partes interesadas indican que los datos de participación de los padres no parecen representar cuánto participan realmente en el transcurso del año escolar. Las partes interesadas sugieren que se debería tomar en cuenta un espectro más amplio de participación, incluidas las comunicaciones por correo electrónico, a la hora de calcular la participación de los padres. Por último, las partes interesadas recomiendan tabular las maneras en las que los padres participan en lugar de la cantidad de padres que participan en los eventos o actividades.</p>
<p>Año del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados Gastos Presupuestados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales Gastos Anuales Reales Estimados</p>	

<p>Aumentar la comunicación personal con las familias de los estudiantes de Inglés (EL).</p> <p>Enlace comunitario para aumentar la comunicación personal con los familiares de los estudiantes de EL y coordinar el alcance de la comunidad de EL.</p>	<p>Salario para el enlace comunitario. Adicional de \$75,000</p>	<p>Se contrató un enlace comunitario para aumentar la comunicación personal con los familiares de los estudiantes de EL y coordinar el alcance de la comunidad de EL.</p> <p>En las encuestas y reuniones de las partes interesadas se identificó la necesidad de apoyo adicional para las familias de EL en cada establecimiento escolar.</p>	<p>Salario para el enlace comunitario. Adicional de \$75,000</p>
<p>Alcance del Servicio</p> <p>A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio</p> <p>A nivel de Distrito</p>	
<p>_ Todos</p>		<p>Todos</p>	
<p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Jóvenes sin hogar y estudiantes identificados como en riesgo</u></p>	
<p>Traducción de los comunicados del Distrito al idioma principal de las poblaciones significativas de EL.</p> <p>Continuar traduciendo los documentos del distrito y de los establecimientos para las familias de estudiantes de EL y brindar capacitación para los traductores internos.</p>	<p>Asesores, salarios por hora, contratos. Otros 10,000</p>	<p>Se tradujeron decenas de documentos del establecimiento escolar y del distrito para las familias de los estudiantes de EL.</p> <p>Se brindó capacitación para los traductores internos.</p>	<p>Asesores, salarios por hora, contratos Título I 1000 Conferencias, seminarios. Base de 12,000</p>
<p>Alcance del Servicio</p> <p>A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio</p> <p>A nivel de Distrito</p>	
<p>_ Todos</p>		<p>Todos</p>	
<p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar)</p>	

<p>Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de estudiantes de EL, con dominio fluido del Inglés redesignados (RFEP, por sus siglas en Inglés) y estudiantes con discapacidades acerca de los requisitos para la universidad, ayuda financiera, oportunidades de carrera, etcétera.</p>	<p>Institutos de educación y talleres para padres. Otros \$50,000</p>	<p>Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de estudiantes de EL, con dominio fluido del Inglés redesignados (RFEP, por sus siglas en Inglés) y estudiantes con discapacidades acerca de los requisitos para la universidad, ayuda financiera, oportunidades de carrera, etcétera.</p> <p>Dos escuelas (LHHS y SHHS) utilizaron la organización del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en Inglés).</p> <p>Otros establecimientos brindaron la ayuda mencionada anteriormente mediante el uso de expertos internos y programas creados en el distrito.</p>	<p>Institutos de educación y talleres para padres Título III \$36,000</p>
<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p>		<p>Alcance del Servicio A nivel de Distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p>	
<p>Encuesta LCAP anual.</p> <p>Llevar a cabo una encuesta anual de las partes interesadas de los grupos principales:</p> <p>Estudiantes Padres Miembros del personal acreditados Miembros del personal clasificados Administrativos Miembros de la Comunidad</p>	<p>Asesores. Base de 10,000</p>	<p>Se llevó a cabo la encuesta LCAP anual de las siguientes partes interesadas principales:</p> <p>Estudiantes Padres Miembros del personal acreditados Miembros del personal clasificados Administrativos Miembros de la Comunidad</p> <p>El distrito realizó un contrato con el OCDE para elaborar y llevar a cabo las encuestas y sintetizar las respuestas para su análisis. El condado también facilitó grupos de debate para acompañar las encuestas y obtener más</p>	<p>Asesores. Base de 9,600</p>

		<p>aclaraciones en las áreas donde los datos de la encuesta indican una necesidad de conversaciones más profundas.</p> <p>El distrito continuará administrando la encuesta LCAP anual en el futuro.</p>	
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito	Alcance del Servicio	A nivel de Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)		O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?	<p>Los comentarios de las partes interesadas indican que los datos de participación de los padres no parecen representar cuánto participan realmente en el transcurso del año escolar. Las partes interesadas sugieren que se debería tomar en cuenta un espectro más amplio de participación, incluidas las comunicaciones por correo electrónico, a la hora de calcular la participación de los padres. Por último, las partes interesadas recomiendan tabular las maneras en las que los padres participan en lugar de la cantidad de padres que participan en los eventos o actividades.</p> <p>En las encuestas y reuniones de las partes interesadas se identificó la necesidad de apoyo adicional para las familias de EL en cada establecimiento escolar. El distrito continuará administrando la encuesta LCAP anual y facilitará los grupos de debate en el futuro.</p>		

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)		_ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se conecten con la escuela y los programas de la escuela. Decano.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$26,500	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se conecten con la escuela y los programas de la escuela. Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$26,500
Alcance del Servicio BPHS _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		Alcance del Servicio BPHS Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	
Decano.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$16,700	Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$16,700
Alcance del Servicio FÜHS _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		Alcance del Servicio FÜHS Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo o SWD</u>	

Decano.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$21,200	Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$21,200
Alcance del Servicio LÑHS		Alcance del Servicio LÑHS	
_ Todos		Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>	
Decano.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$14,500	Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$14,500
Alcance del Servicio LÑHS		Alcance del Servicio LÑHS	
_ Todos		Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo y/o SWD</u>	
Decano.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$119,200	Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.	Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$119,200
Alcance del Servicio SHHS		Alcance del Servicio SHHS	
_ Todos		Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar	

<input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>			<input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo o SWD</u>		
Decano.		Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$89,300	Salario del decano ajustado para brindar mayor apoyo directo a estudiantes de LI, FY, EL, y HY.		Porcentaje de salario para el Decano. Adicional de \$89,300
Alcance del Servicio	TRHS		Alcance del Servicio	TRHS	
_ Todos			Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u>		
Servicios de salud mental para estudiantes FY, HY, EL, LI e identificados como en riesgo. Enlace a Servicios de Salud Mental para brindar servicios directos a los estudiantes y para coordinar los recursos locales de apoyo para la salud mental Capacitación en Salud Mental para todos los miembros del personal.		Enlace para Servicios de Salud Mental - Asignación de FTE 1.00. Adicional de \$110,000 Asesores para capacitación en salud mental. Adicional de \$5,000	Los servicios de enlace para Servicios de Salud Mental serán realizados mediante un convenio de asesoramiento con la agencia externa que comenzará en el otoño de 2016. Los comentarios de las partes interesadas indican una marcada necesidad de servicios de salud mental para los alumnos con el fin de ayudarlos en el ámbito académico. Se brindó capacitación en salud mental durante el verano para los miembros del personal administrativo, de orientación y otros miembros del personal; en varias escuelas del distrito se dictó durante el transcurso del año escolar.		Enlace para Servicios de Salud Mental - 1.00 asignación de FTE. No provisto en 15/16, pero será provisto en 16/17 mediante la agencia de asesoramiento. Adicional de \$0 Asesores para capacitación en salud mental. Adicional de \$10,000
Alcance del Servicio	Distrito		Alcance del Servicio	Distrito	
_ Todos			Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés		

<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Identificados como en riesgo o SWD</u></p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?</p>	<p>El distrito continúa trabajando en el procesamiento de datos para obtener una mejor comparación y medir las tasas de finalización de los programas CTE. Esto se completará en el otoño de 2016.</p> <p>Los resultados del programa experimental de SHHS referente a la intervención alternativa de la disciplina del estudiante fueron muy positivos. El programa amerita brindar materiales y capacitación a los otros establecimientos del distrito (\$25,000, consultar meta 7 de la revisión anual para obtener los resultados detallados del experimento en SHHS).</p> <p>Los comentarios de las partes interesadas indican una marcada necesidad de servicios de salud mental para los alumnos con el fin de ayudarlos en el ámbito académico. Los servicios de enlace para Salud Mental se realizarán mediante un convenio de asesoramiento con la agencia externa que comenzará en otoño de 2016.</p>		

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

OBJETIVO 7 original del LCAP del año anterior:	Los padres, miembros del personal y alumnos estarán satisfechos con el apoyo, la calidad y las características de las escuelas/el Distrito.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ <u>7</u> 8 _____ COE únicamente: 9_ 10 _____ Local: Especificar
--	---	--

El Objetivo Rige para:	Escuelas:	A nivel de Distrito	
	Subgrupos de Alumnos Correspondientes:		Todos los estudiantes

Resultados Cuantificables Anuales Previstos:	A. Administrar y analizar la encuesta bianual de las partes interesadas. B. Satisfacer o superar la reducción de suspensiones del año anterior. C. Satisfacer o superar la reducción de expulsiones del año anterior.	Resultados Cuantificables Anuales Reales:	A. La encuesta anual de partes interesadas del LCAP fue llevada a cabo entre enero y marzo de 2016. Los resultados fueron recopilados y analizados, y esta encuesta efectivamente reemplaza la encuesta bianual de interesados. B. Suspensiones: aumentaron, no se cumple con el objetivo. 13/14 = 640(4%) de 14,475 inscritos 14/15 = 881(6%) de 14,375 inscritos C. Expulsiones: disminuyeron, objetivo alcanzado. 13/14 = 4(0.03%) de 14,475 inscritos 14/15 = 3(0.02%) de 14,375 inscritos
---	---	--	--

Año del LCAP: 2015-2016			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
		Gastos Anuales Reales Estimados	
		Gastos Presupuestados	
Desarrollo profesional de capacitación en seguridad para personal, alumnos y padres.	Seminarios, talleres, consultores, sustitutos y salarios por hora para talleres y colaboración. Base de 10,000	Desarrollo profesional de capacitación en seguridad para personal, alumnos y padres. La participación de los interesados indica que los padres desean más información oportuna sobre los simulacros de desastres en la escuela y capacitación en sus respectivos roles antes, durante y después de los simulacros.	Seminarios, talleres, consultores, sustitutos y salarios por hora para talleres y colaboración. Base de 5,000
Alcance de Servicio	A nivel de Distrito	Alcance del Servicio	A nivel de Distrito

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) 		<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) 	
<p>Desarrollo del personal en el servicio al cliente.</p>	<p>Talleres de capacitación sin costo adicional para el Distrito 0</p>	<p>Desarrollo del personal en el servicio al cliente.</p>	<p>Talleres de capacitación sin costo adicional para el Distrito 0</p>
<p>Alcance del Servicio</p> <p style="text-align: center;">A nivel de Distrito</p>		<p>Alcance del Servicio</p> <p style="text-align: center;">A nivel de Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) 		<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar <input type="checkbox"/> Con dominio fluido del Inglés redesignados <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) 	
<p>Reducir suspensiones y expulsiones</p>	<p>Implementación de un plan para reducir suspensiones y expulsiones con base en un estudio del Distrito. Otros 25,000</p>	<p>Reducir suspensiones y expulsiones</p> <p>La implementación del programa para todo el Distrito con el fin de reducir las suspensiones y expulsiones y de encontrar maneras creativas de intervención para apoyar a los alumnos se ampliará para el otoño de 2016.</p> <p>A continuación, hay una síntesis corta de datos relacionados con el programa piloto Think Again en SHHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 41 alumnos se han asignado al programa * 20 asignados por Abuso de Drogas * 13 asignados por Abuso de Tabaco * 3 asignados por Abuso de Drogas y Tabaco combinados * 5 asignados por Intimidación Cibernética 	<p>Implementación de un plan para reducir suspensiones y expulsiones con base en un estudio piloto del Distrito en SHHS. Otros 0</p>

		<p>* 6 de estos alumnos no lo completaron (4 se cambiaron de escuela y 2 completaron un programa externo de acuerdo con sus padres)</p> <p>* 39 alumnos no repitieron la conducta</p> <p>* Aproximadamente una reducción de 65 días en los días de suspensión hasta la fecha</p> <p>* 70 días de asistencia total a las 4 horas de Escuela de Sábados (para fines de recuperación de ADA)</p> <p>* 140 horas de capacitación completadas por los alumnos</p> <p>* Datos de percepción de los padres revelaron apoyo a las oportunidades de capacitación/educación que estos alumnos recibieron y cómo estas reducen los días de suspensión para estos tipos de incidentes disciplinarios.</p>		
Alcance del Servicio	A nivel de Distrito		Alcance del Servicio	A nivel de Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)			O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Estudiantes de Inglés _ Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar _ Con dominio fluido del Inglés redesignados _ Otros subgrupos: (Especificar)	
¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión del progreso y/o de las modificaciones a los objetivos anteriores?	<p>La participación de los interesados indica que los padres desean más información oportuna sobre los simulacros de desastres en la escuela y capacitación en sus respectivos roles.</p> <p>La implementación del programa a nivel de Distrito con el fin de reducir las suspensiones y expulsiones y de encontrar maneras creativas de intervenir para apoyar a los alumnos se ampliará para el otoño de 2016 (Programa Think Again: \$25,000 estimado).</p>			

Complete una copia de este cuadro para cada uno de los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA) en el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Sección 3: Uso de fondos para Subsidios Complementarios y por Concentración y Proporcionalidad

A. En el casillero que se encuentra a continuación, identifique el monto de los fondos en el año del LCAP, calculados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes en régimen de acogida familiar y alumnos que aprenden Inglés, conforme lo determinado en el capítulo 5, artículo 15496(a)(5), del Código de Regulaciones de California (CCR).

Describa la manera en que la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y una justificación del uso de todos los fondos a nivel de Distrito, a nivel escolar, a nivel del condado o a nivel de subvención según lo especificado en el Título 5, Artículo 15496, del CCR.

En el caso de escuelas o distritos con una inscripción por debajo del 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados en el establecimiento escolar en el año del LCAP, cuando se usan fondos complementarios o por concentración en todo el distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe describir adicionalmente de qué manera los servicios proporcionados constituyen la manera más efectiva de utilizar los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y en toda el área prioritaria local. (Ver Título 5, Artículo 15496(b), del CCR como guía).

Monto total de fondos de subsidios Complementarios y por Concentración calculado: <u>\$8,411,832</u>
<p>Los fondos complementarios mostrados incluyen 2.13 millones por 186 días del año de trabajo, razón de 28.5:1 y gastos detallados en el LCAP 2015/16.</p> <p>Aunque los fondos complementarios son, en algunos casos, utilizados para incrementar y/o mejorar los servicios a nivel escolar o a nivel de Distrito, los servicios se dirigen principalmente a alcanzar los objetivos del Distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. El Distrito, en colaboración con las partes interesadas, considera que las siguientes acciones, servicios y gastos constituyen el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos de Bajos Ingresos, los estudiantes de Inglés y los Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar.</p> <p>El Distrito está gastando los fondos complementarios en el año académico 2016/2017 conjuntamente con las siguientes líneas específicas:</p> <p>A nivel de Distrito</p> <p>Restablecimiento continuado del programa educativo fundacional de 180 días de escuela, 186 días de trabajo para los empleados y el mantenimiento de la relación alumno maestro de 28.5:1</p> <p>Transporte para los alumnos de EL que requieren instrucción de ELD</p> <p>Adquisición del programa de guía Naviance para que todas las escuelas generales mejoren los servicios de orientación para todos los alumnos, incluidos los Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar (FY), Estudiantes de Inglés (EL) y alumnos de Bajos Ingresos (LI)</p> <p>Maestro en Asignación que apoya la integración de los estándares y a la población específica de alumnos: Matemática, ELA, EL y AVID</p> <p>Alineación de Estándares Estatales Básicos Comunes: Instructores en el establecimiento de Matemática y ELA</p> <p>Estándares de Ciencia de la Próxima Generación: apoyo de integración</p> <p>Read 180 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): apoyo</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés: apoyo educativo</p> <p>Desarrollo Profesional: específico para apoyar a los alumnos que lo necesiten en cursos de honor/AP/IB y alumnos FY, EL, LI e identificados en riesgo</p> <p>Capacitación en habilidades prácticas, plan de estudio y apoyo</p> <p>Extensión de la Escuela de Verano para apoyar a la población de alumnos específica: alumnos FY, EL, LI e identificados en riesgo</p> <p>Reducir las derivaciones a Access con apoyo de intervención</p> <p>Enlace con Salud Mental para satisfacer las necesidades de los alumnos FY, HY, EL y LI</p> <p>Capacitación en Salud Mental</p> <p>Establecimientos escolares:</p>

Escuela Secundaria Buena Park

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Programa de apoyo HOWL para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar

Apoyo de preparación para el SAT

Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Fullerton Union

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Programa de apoyo Tribe Time para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar

Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria La Habra

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Programa de apoyo Hi-Step para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar

Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria La Sierra/La Vista

Servicios directos al programa de acogida familiar Florence Crittenton: instrucciones, ayuda, apoyo, materiales, suministros y equipo

Servicios directos para alumnos de LI, EL, FY y HY que necesitan créditos y apoyo adicional a través del programa Oportunidades: instrucción, materiales, suministros y equipo

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Sonora

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Programa de apoyo iPath para estudiantes con dificultades

Programa Summer Bridge para alumnos ingresantes de 9.º grado en riesgo

Programa de apoyo Raider Revolution (R2) para ayudar a los alumnos considerados en riesgo durante la jornada escolar

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Sunny Hills

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Troy

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos

Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

Enlace familiar de EL - TOSA

Dado que el porcentaje de alumnos no duplicados en todo el Distrito es del 47%, el Distrito ha determinado que los servicios mejorados y/o incrementados detallados en el plan constituyen el uso más efectivo de fondos complementarios para alcanzar los objetivos de los Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de Bajos Ingresos.

La investigación respalda los objetivos del Distrito para los alumnos no duplicados. Entre los ejemplos de investigación considerados en el desarrollo de los objetivos del Distrito se incluyen los siguientes:

Aumentar el acceso a la tecnología como herramienta de aprendizaje que genera participación y mejora los resultados de aprendizaje de los alumnos de menor rendimiento (Tracey y Young 2006, Blok *et al.* 2002, Batchelder y Rachal 2000 y seis estudios de What Works Clearinghouse de fecha 13 de agosto de 2007b; 30 de julio de 2007; 16 de julio de 2007a; 16 de julio de 2007b; 2 de julio de 2007 y 12 de marzo de 2007).

La supervisión temprana y consistente del compromiso del alumno con los cursos de estudio de preparación para la universidad, los servicios de orientación de conciencia universitaria y las oportunidades de educación/capacitación postsecundaria incrementan la posibilidad de que los alumnos se inscriban y completen la educación/capacitación postsecundaria (Consejo Universitario, 3 de octubre de 2014, "Los beneficios del Compromiso en el Proceso de Preparación para la Universidad: Implicaciones para los Practicantes"; Consejo Universitario, 1 de febrero de 2013, "Medición del Impacto de los Consejeros de Escuelas Secundarias en la Inscripción en la Universidad"; *et al.*).

Un Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo (MTSS, por sus siglas en Inglés) que está orientado a los datos y apoya a los alumnos de acuerdo con sus necesidades individuales, incrementa los resultados de los alumnos (Departamento de Educación de California, Averill, Orla Higgins y Claudia Rinaldi. Resumen de Investigación: "Multi-tier System of Supports (MTSS)", The Collaborative. Urban Special Education Leadership Collaborative, 2011).

Los graduados del programa AVID muestran tasas más altas de retención y tasas de graduación universitaria potencial pese a pertenecer a grupos que están menos representados a nivel universitario (Watt, Huerta y Alkan, Identifying predictors of College Success Through an Examination of AVID Graduates' College Preparatory Achievements, Journal of Hispanic Higher Education, 2011).

Los alumnos que reciben apoyo socioemocional y servicios de prevención obtienen mejores logros académicos en la escuela (Greenberg *et al.*, 2003; Welsh *et al.*, 2001; Zins *et al.*, 2004).

B. En el casillero a continuación, identificar el porcentaje en función del cual se deben incrementar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año del LCAP según el cálculo realizado conforme con el Título 5, artículo 15496(a), del CCR.

Conforme a los requisitos del título 5, artículo 15496 del CCR, demostrar de qué manera los servicios que se brindan en el año del LCAP a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes de Inglés proporcionan servicios incrementados y mejorados proporcionales al aumento de la financiación otorgada a tales alumnos en ese año según el cálculo conforme al título 5, artículo 15496(a)(7), del CCR. La LEA deberá describir de qué manera se alcanza el porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios incrementados y/o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos.

8.57	%
------	---

Fullerton Joint Union High School District está comprometido a alcanzar o superar los requisitos para mejorar o incrementar los servicios para los alumnos no duplicados en un 8,57% a través de las siguientes acciones, servicios y gastos:

Escuela Secundaria Buena Park

- Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI
- Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
- Programa de apoyo HOWL para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar
- Apoyo de preparación para el SAT
- Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI
- Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
- Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Fullerton Union

- Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI
- Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
- Programa de apoyo Tribe Time para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar
- Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI
- Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
- Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria La Habra

- Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
- Programa de apoyo Hi-Step para apoyo de alumnos considerados de riesgo durante la jornada escolar
- Asignación de porcentaje destinado al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI
- Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
- Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria La Sierra/La Vista

- Servicios directos al programa de acogida familiar Florence Crittenton: instrucciones, ayuda, apoyo, materiales, suministros y equipo
- Servicios directos para alumnos de LI, EL, FY y HY que necesitan créditos y apoyo adicional a través del programa Oportunidades: instrucción, materiales, suministros y equipo

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
 Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Sonora

Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
 Programa de apoyo iPath para estudiantes con dificultades
 Programa Summer Bridge para alumnos ingresantes de 9.º grado en riesgo
 Programa de apoyo Raider Revolution (R2) para ayudar a los alumnos considerados en riesgo durante la jornada escolar
 Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
 Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Sunny Hills

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI
 Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
 Asignación destinada al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI
 Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
 Enlace familiar de EL - TOSA

Escuela Secundaria Troy

Apoyo de AVID para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, FY, HY, EL y LI
 Asistencia para el examen AP/IB para estudiantes de bajos ingresos
 Asignación destinada al decano para el enfoque en alumnos FY, HY, EL y LI
 Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI
 Enlace familiar de EL - TOSA a

nivel de Distrito

Transporte para los alumnos de EL que requieren instrucción de ELD
 Programa de guía Naviance para que todas las escuelas generales mejoren los servicios de orientación para todos los alumnos, incluidos los Jóvenes en Régimen de Acogida Familiar (FY), Estudiantes de Inglés (EL) y alumnos de Bajos Ingresos (LI).
 Maestro en Asignación que apoya la integración de los estándares y a la población específica de alumnos: Matemática, ELA, EL y AVID, ciencia y tecnología educativa
 Read 180 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): apoyo
 Desarrollo del Idioma Inglés: apoyo educativo
 Desarrollo Profesional: específico para apoyar a los alumnos que lo necesitan en cursos de honor/AP/IB y alumnos FY, EL, LI e identificados en riesgo
 Capacitación en Habilidades Prácticas, plan de estudio y apoyo para alumnos FY, HY, EL, LI y en riesgo
 Extensión de la Escuela de Verano para apoyar a la población de alumnos específica: alumnos FY, EL, LI e identificados en riesgo
 Reducir las derivaciones a Access con apoyo de intervención
 Consultoría en Salud Mental para satisfacer las necesidades de capacitación en Salud Mental de FY, HY, EL y LI
 Capacitación en salud mental para los miembros del personal
 Enlace Comunitario para apoyar a las familias de los alumnos de EL, FY, HY y LI
 Traductores/Intérpretes capacitados en cada lugar
 Institutos/talleres para padres



Sección 4: Resumen de Gastos

Total de Gastos por Fuente de Financiación						
Fuente de Financiación	2015-2016 Anual Actualizada Presupuestada	2015-2016 Anual Actualizada Real	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Total de 2016-2017 y 2018-2019
Todas las Fuentes de Financiación	6,700,001.00	5,246,017.00	138,333,958.00	136,925,958.00	139,125,958.00	414,385,874.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	1,670,000.00	926,600.00	125,634,000.00	125,534,000.00	127,734,000.00	378,902,000.00
Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
<i>Educator Effectiveness Grant</i>	0.00	8,000.00	299,000.00	299,000.00	299,000.00	897,000.00
Otros	1,230,000.00	312,000.00	1,565,000.00	65,000.00	65,000.00	1,695,000.00
Educación Especial	0.00	0.00	43,000.00	55,052.00	43,000.00	141,052.00
Adicional	3,800,001.00	3,825,291.00	10,447,958.00	10,627,906.00	10,639,958.00	31,715,822.00
Título I	0.00	138,126.00	305,000.00	305,000.00	305,000.00	915,000.00
Título II	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
Título III	0.00	36,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Total de Gastos por Tipo de Objeto						
Objeto Tipo	2015-2016 Actualización Anual Presupuestada	2015-2016 Actualización Anual Real	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Total de 2016-2017 y 2018-2019
Todos los Tipos de Gastos	0.00	60,000.00	132,279,958.00	130,671,958.00	132,665,518.00	395,417,634.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	0.00	0.00	4,573,184.00	4,765,184.00	4,758,744.00	14,097,112.00
2000-2999: Salarios Personal Clasificado	0.00	0.00	449,074.00	449,074.00	449,074.00	1,347,222.00
4000-4999: Libros y Suministros	0.00	0.00	4,599,500.00	1,599,500.00	1,599,500.00	7,798,500.00
5000-5999: Servicios y Otros	0.00	0.00	823,200.00	823,200.00	823,200.00	2,469,600.00

Total de Gastos por Tipo de Objeto y Fuente de Financiación							
Tipo de Objeto	Fuente de Financiación	2015-2016 Actualización Anual Presupuestada	2015-2016 Actualización Anual Real	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Total de 2016-2017 y 2018-2019
Todos los Tipos de Gastos	Todas las Fuentes de Financiación	0.00	60,000.00	132,279,958.00	130,671,958.00	132,665,518.00	395,417,634.00
	Base	0.00	0.00	121,800,000.00	123,000,000.00	125,000,000.00	369,800,000.00

Total de Gastos por Tipo de Objeto y Fuente de Financiación							
Tipo de Objeto	Fuente de Financiación	2015-2016 Anual Actualizada Presupuestada	2015-2016 Anual Actualizada Real	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Total de 2016-2017 y 2018-2019
	Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
	Otros	0.00	60,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Adicional	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	Adicional	0.00	0.00	4,573,184.00	4,765,184.00	4,758,744.00	14,097,112.00
2000-2999: Salarios Personal Clasificado	Educación Especial	0.00	0.00	0.00	12,052.00	0.00	12,052.00
2000-2999: Salarios Personal Clasificado	Adicional	0.00	0.00	449,074.00	437,022.00	449,074.00	1,335,170.00
4000-4999: Libros y Suministros	Base	0.00	0.00	2,455,000.00	955,000.00	955,000.00	4,365,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	<i>Educator Effectiveness Grant</i>	0.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Otros	0.00	0.00	1,500,000.00	0.00	0.00	1,500,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Adicional	0.00	0.00	434,500.00	434,500.00	434,500.00	1,303,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	0.00	0.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	600,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Adicional	0.00	0.00	818,200.00	818,200.00	818,200.00	2,454,600.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Título II	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00

ANEXO PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con el propósito de completar el LCAP con respecto a las prioridades estatales en el marco del Código de Educación, artículos 52060 y 52066, se considerará lo siguiente:

(a) La “Tasa de ausentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de alumnos con inscripción en escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio) que está “ausente de manera crónica” donde “ausentismo crónico” significa un alumno que está ausente el 10% o más de los días escolares cuando la cantidad total de días que un alumno está ausente se divide por la cantidad total de días en que el alumno está inscrito y se impartió enseñanza en la escuela durante los días regulares de clase en el distrito, excluyendo los sábados y domingos.

(2) El conteo no duplicado de alumnos con inscripción en escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

(b) La “Tasa de abandono de Escuela Media” se calculará como lo establece el Código de Regulaciones de California, Título 5, Artículo 1039.1.

(c) La “Tasa de abandono de Escuela Secundaria” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo, donde “grupo” se define como la cantidad de alumnos que va por primera vez a 9.º grado en el año 1 (grupo que comienza) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren a otra escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) La cantidad total de miembros del grupo.

(3) Dividir (1) por (2).

(d) La “tasa de graduación de escuela secundaria” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de miembros del grupo que obtuvieron un diploma regular de escuela secundaria (o un diploma de educación de secundaria de adultos o pasaron el Examen de Competencia de Escuela Secundaria de California) al final del año 4 en el grupo, donde “grupo” se define como la cantidad de alumnos que va por primera vez a 9.º grado en el año 1 (grupo que comienza) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren a otra escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) La cantidad total de miembros del grupo.

(3) Dividir (1) por (2).

(d) La “tasa de suspensión” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El conteo no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue suspendido durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio).
- (2) El conteo no duplicado de alumnos con inscripción en escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio).
- (3) Dividir (1) por (2).

(d) La “tasa de expulsión” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El conteo no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue expulsado durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio).
- (2) El conteo no duplicado de alumnos con inscripción en escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (del 1 de julio al 30 de junio).
- (3) Dividir (1) por (2).

1. Ubicación: (seleccione del menú desplegable)

Todas las ubicaciones

2. Clasificación del Distrito: (seleccione del menú desplegable)

Cantidad de Encuestas: 664

5 4 3 2 1 0

Preguntas de la Encuesta	Completam ente de Acuerdo o de Acuerdo	Completam ente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Completam ente en Desacuerdo	N/D	Sin Respuesta
3. Las instalaciones y los terrenos se mantienen permanentemente prolijos y limpios.	81%	33%	48%	7%	8%	2%	0%	2%
4. Las instalaciones y los terrenos se mantienen continuamente en buen estado.	78%	23%	54%	10%	8%	2%	0%	3%
5. La tecnología se usa permanentemente como un recurso educativo.	62%	16%	46%	17%	14%	3%	3%	2%
6. La tecnología se usa efectivamente como un recurso educativo.	62%	13%	49%	18%	12%	3%	3%	2%
7. El desarrollo profesional en tecnología es suficiente para satisfacer las necesidades institucionales.	49%	12%	37%	18%	20%	7%	3%	3%
8. Los alumnos usan la tecnología como un recurso de aprendizaje.	57%	13%	44%	19%	13%	4%	5%	2%
9. El desarrollo profesional para implementar los nuevos estándares estatales es suficiente para satisfacer las necesidades educativas.	45%	9%	35%	26%	17%	4%	5%	2%
10. Los maestros tienen suficientes oportunidades para colaborar en los planes de estudio y la educación y desarrollar las mejores prácticas.	45%	9%	35%	16%	21%	9%	6%	3%
11. Los alumnos pueden hacer cursos más exigentes o rigurosos si lo desean.	80%	37%	42%	9%	3%	1%	4%	3%
12. Los alumnos que hacen cursos más exigentes o rigurosos reciben el apoyo que necesitan para tener éxito.	67%	20%	48%	16%	6%	1%	6%	3%
13. La capacitación en salud mental es suficiente para apoyar de manera efectiva a los alumnos.	31%	8%	24%	29%	20%	7%	9%	4%
14. Los docentes incentivan normalmente a los alumnos para que hagan cursos CTE.	34%	9%	25%	36%	10%	2%	13%	4%
15. Los docentes incentivan normalmente a los alumnos para que hagan cursos "a-g".	67%	27%	40%	18%	3%	0%	8%	3%
16. Los docentes incentivan normalmente a los alumnos para que hagan cursos de honor/AP/IB.	60%	20%	40%	23%	3%	1%	9%	3%
17. La capacitación es suficiente para apoyar de manera efectiva a los alumnos que tienen problemas en los cursos de honor/AP/IB.	34%	9%	26%	30%	17%	3%	11%	4%
18. Los docentes están al tanto de los sistemas de apoyo establecidos para los alumnos con dificultades.	61%	13%	47%	18%	10%	2%	5%	4%
19. Los alumnos tienen amplias oportunidades para fortalecer las capacidades de pensamiento crítico que necesitarán después de la escuela secundaria.	66%	17%	49%	18%	7%	2%	5%	3%
20. Los alumnos tienen amplias oportunidades para fortalecer las capacidades de escritura de nivel universitario y profesional que necesitarán después de la escuela.	69%	18%	51%	16%	6%	1%	5%	3%
21. Los alumnos tienen amplias oportunidades para fortalecer las capacidades de comunicación crítica que necesitarán después de la escuela secundaria.	69%	16%	53%	15%	7%	1%	4%	3%
22. Los alumnos aprenden habilidades prácticas en finanzas personales antes de la graduación.	26%	5%	20%	26%	25%	11%	8%	4%
23. La comunicación interna (dentro de la organización) es oportuna.	58%	11%	47%	17%	12%	7%	2%	4%
24. La comunicación externa (con la comunidad) es oportuna.	51%	11%	40%	27%	9%	3%	6%	3%
25. La documentación del Distrito para las familias y/o la comunidad está inmediatamente disponible en los idiomas adecuados.	52%	12%	41%	25%	4%	3%	12%	4%
26. La documentación de la escuela/establecimiento para las familias y/o la comunidad está inmediatamente disponible en los idiomas adecuados.	54%	14%	40%	25%	5%	2%	11%	4%
27. Los traductores internos están capacitados eficazmente para comunicarse con las familias y/o la comunidad.	38%	9%	29%	25%	11%	7%	16%	4%
28. Los padres y las familias son incentivados regularmente para asistir a los eventos relacionados con los requisitos de ingreso a la universidad, ayuda financiera, oportunidades profesionales, etcétera.	75%	23%	52%	15%	1%	1%	5%	3%
29. Los alumnos son incentivados para participar en actividades cocurriculares y extracurriculares.	83%	33%	50%	7%	2%	1%	4%	3%
30. Los alumnos reciben el apoyo adecuado para identificar, monitorizar y alcanzar sus objetivos postsecundaria.	67%	17%	50%	17%	7%	1%	5%	3%
31. Las intervenciones académicas se adaptan a las necesidades de los alumnos.	62%	13%	49%	20%	9%	1%	4%	3%
32. Las intervenciones conductuales se adaptan a las necesidades de los alumnos.	58%	13%	46%	20%	10%	2%	6%	4%
33. Las intervenciones socioemocionales se adaptan a las necesidades de los alumnos.	54%	13%	42%	23%	10%	2%	6%	5%
34. Los miembros del personal son capacitados regularmente en seguridad y prácticas de preparación para desastres en la escuela.	75%	21%	54%	11%	8%	2%	1%	4%
35. Los alumnos son capacitados regularmente en seguridad y prácticas de preparación para desastres en la escuela.	71%	16%	55%	12%	8%	2%	2%	4%
36. Los padres y las familias son capacitados regularmente en seguridad y prácticas de preparación para desastres en la escuela.	23%	6%	17%	33%	19%	6%	14%	4%
37. Los miembros del personal brindan un excelente servicio al cliente a los alumnos.	81%	34%	47%	10%	2%	1%	2%	4%
38. Los miembros del personal brindan un excelente servicio al cliente a los padres y las familias.	80%	31%	48%	12%	2%	0%	2%	4%

Nota. Los porcentajes se redondean al número entero más próximo. El porcentaje de la respuesta más común para cada punto se resalta en **negrita**.

Encuesta a Padres - A nivel de Distrito

1. Ubicación: (seleccione del menú desplegable)

Todas las ubicaciones

2. Traducción de la Encuesta: (seleccione del menú desplegable)

Todos los idiomas

Cantidad de Encuestas: 886

Cantidad de Niños que Asisten Actualmente a las Escuelas FJUHS:	2 o más	1	0	No específica
	19%	78%	1%	1%

Preguntas de la Encuesta								
	5	4	3	2	1	0		
	Completamente de Acuerdo o de Acuerdo	Completamente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Completamente en Desacuerdo	N/D	Sin Respuesta
3. Las instalaciones y los terrenos de la escuela se mantienen permanentemente prolijos y limpios.	77%	27%	51%	8%	5%	1%	1%	8%
4. Las instalaciones y los terrenos de la escuela se mantienen continuamente en buen estado.	68%	20%	48%	14%	7%	2%	2%	8%
5. Mi(s) hijo(s) recibe(n) con frecuencia los materiales educativos básicos requeridos que necesita(n) para la escuela.	76%	28%	48%	11%	4%	1%	0%	8%
6. Mi(s) hijo(s) usa(n) la tecnología como un recurso de aprendizaje.	71%	31%	40%	11%	8%	1%	1%	8%
7. Mi(s) hijo(s) pasan una cantidad de tiempo adecuada realizando las tareas cada noche.	67%	23%	45%	9%	10%	5%	1%	8%
8. Mi(s) Hijo(s) puede(n) hacer cursos más exigentes o rigurosos si lo desea(n).	75%	37%	38%	11%	4%	1%	1%	8%
9. Confío en que mi(s) hijo(s) recibirá(n) el apoyo que necesita(n) para tener éxito si hace(n) cursos más exigentes o rigurosos.	60%	26%	35%	16%	11%	4%	1%	8%
10. Confío en que mi(s) hijo(s) recibirá(n) el apoyo/intervenciones que necesita(n) para tener éxito si tienen problemas académicos.	55%	22%	34%	18%	12%	6%	1%	8%
11. Confío en que mi(s) hijo(s) recibirá(n) el apoyo/intervenciones que necesita(n) para tener éxito si tiene(n) problemas de conducta.	51%	21%	30%	23%	5%	2%	7%	13%
12. Confío en que mi(s) hijo(s) recibirá(n) el apoyo/intervenciones que necesita(n) para tener éxito si tiene(n) problemas socioemocionales.	44%	18%	26%	27%	7%	3%	6%	13%
13. Mi(s) hijo(s) es (son) incentivado(s) con frecuencia para hacer cursos CTE.	25%	8%	17%	32%	7%	2%	18%	15%
14. Mi(s) hijo(s) es (son) incentivado(s) con frecuencia para hacer cursos "a-g".	47%	20%	26%	25%	4%	1%	10%	14%
15. Mi(s) hijo(s) es (son) incentivado(s) con frecuencia para hacer cursos de honor/AP/IB.	58%	26%	32%	16%	7%	3%	3%	13%
16. Mi(s) hijo(s) tiene(n) muchas oportunidades para fortalecer las capacidades de pensamiento crítico que necesitarán después de la escuela secundaria.	59%	22%	36%	17%	8%	2%	1%	13%
17. Mi(s) hijo(s) tiene(n) muchas oportunidades para fortalecer las capacidades de escritura de nivel universitario y profesional que necesitará(n) después de la escuela secundaria.	61%	22%	39%	16%	6%	3%	1%	13%
18. Mi(s) hijo(s) tiene(n) muchas oportunidades para fortalecer las capacidades de comunicación crítica que necesitarán después de la escuela secundaria.	58%	21%	37%	19%	7%	2%	1%	13%
19. Confío en que mi(s) hijo(s) aprenderá(n) habilidades prácticas en finanzas personales antes de la graduación.	33%	12%	22%	27%	18%	6%	2%	13%
20. Mi(s) hijo(s) es (son) incentivado(s) para participar en actividades cocurriculares y extracurriculares. (Por ejemplo, tutoría durante la jornada escolar, preparación para el SAT, etcétera).	52%	18%	34%	19%	10%	4%	2%	13%
21. Extender la escuela de verano 2 semanas más es una buena manera para que mi(s) hijo(s) obtenga(n) el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela.	37%	16%	21%	23%	16%	6%	2%	15%
22. La escuela me informa regularmente sobre el progreso de mi(s) hijo(s).	53%	20%	33%	12%	15%	4%	1%	15%
23. La escuela me informa regularmente sobre las maneras en que puedo involucrarme con la escuela de mis hijo(s).	52%	17%	35%	16%	13%	3%	0%	15%
24. El personal y la administración de la escuela responden inmediatamente a mis llamadas telefónicas y/o mis correos electrónicos.	56%	22%	34%	12%	8%	4%	5%	15%
25. Los docentes de mi(s) hijo(s) responden inmediatamente a mis llamadas telefónicas y/o correos electrónicos.	54%	20%	34%	15%	6%	3%	6%	16%
26. Con frecuencia recibo documentación y comunicaciones de la escuela en mi(s) idioma(s) preferido(s).	61%	28%	32%	12%	4%	2%	6%	15%
27. Confío en que puedo hablar fácilmente/libremente con el personal de la escuela en mi(s) idioma(s) preferido(s).	62%	30%	32%	11%	5%	2%	6%	15%
28. Con frecuencia me incentivan a asistir a eventos para padres y familiares relacionados con los requisitos de ingreso a la universidad, ayuda financiera, oportunidades profesionales, etcétera.	58%	25%	34%	16%	6%	2%	2%	15%
29. Confío en que mi(s) hijo(s) recibirá(n) el apoyo que necesita(n) para identificar, monitorizar y alcanzar sus objetivos postsecundaria.	51%	19%	32%	18%	11%	3%	1%	16%
30. Se me notifica cuando mi(s) hijo(s) participan en simulacros de seguridad y preparación para desastres en la escuela.	49%	18%	31%	14%	15%	5%	2%	16%
31. Se me informa adecuadamente el momento en que tendrán lugar los simulacros de emergencia.	45%	16%	28%	17%	16%	5%	1%	15%
32. Conozco los procedimientos a seguir en caso de que se produzca una emergencia en la escuela.	37%	13%	24%	17%	22%	7%	2%	16%
33. En general, estoy satisfecho con el nivel de apoyo que mi(s) hijo(s) reciben de la escuela.	62%	24%	38%	12%	8%	2%	0%	15%
34. En general, estoy satisfecho con el nivel de apoyo que recibo de la escuela.	59%	22%	38%	14%	8%	2%	0%	15%

Nota. Los porcentajes se redondean al número entero más próximo. El porcentaje de la respuesta más común para cada punto se resalta en **negrita**.

Encuesta a Alumnos - A nivel de Distrito

1. Ubicación: (seleccione del menú desplegable)

Todas las ubicaciones

2. Nivel de grado: (seleccione del menú desplegable)

Todos los grados

Cantidad de Encuestas: 4,982

Preguntas de la Encuesta	5 4 3 2 1 0							N/D	Sin Respuesta
	Completam ente de Acuerdo o de Acuerdo	Completam ente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Completame nte en Desacuerdo			
3. Las instalaciones y los terrenos de la escuela se mantienen permanentemente prolijos y limpios.	63%	12%	51%	21%	9%	2%	1%	3%	
4. Las instalaciones y los terrenos de la escuela se mantienen continuamente en buen estado.	66%	13%	53%	21%	7%	2%	1%	3%	
5. La tecnología se usa permanentemente como un recurso educativo.	69%	22%	47%	18%	7%	2%	1%	3%	
6. La tecnología se usa efectivamente como un recurso educativo.	69%	22%	47%	19%	6%	2%	1%	4%	
7. Con frecuencia uso la tecnología como un recurso de aprendizaje.	73%	31%	42%	15%	6%	2%	1%	4%	
8. Con frecuencia recibo los materiales educativos básicos requeridos que necesito.	74%	22%	53%	15%	5%	2%	1%	4%	
9. Paso una cantidad de tiempo adecuada completando tareas cada noche.	56%	18%	37%	22%	11%	7%	1%	3%	
10. Puedo hacer cursos más exigentes o rigurosos si lo deseo.	66%	26%	41%	20%	6%	3%	2%	3%	
11. Confío en que recibiré el apoyo que necesito para tener éxito si hago cursos más exigentes o rigurosos.	64%	21%	43%	20%	6%	3%	1%	6%	
12. Confío en que recibiré el apoyo/intervenciones que necesito para tener éxito si tengo problemas académicos.	64%	19%	45%	19%	7%	3%	1%	6%	
13. Confío en que recibiré el apoyo/intervenciones que necesito para tener éxito si tengo problemas de conducta.	62%	18%	44%	20%	6%	3%	3%	6%	
14. Confío en que recibiré el apoyo/intervenciones que necesito para tener éxito si tengo problemas socioemocionales.	54%	16%	37%	24%	9%	4%	3%	6%	
15. Los docentes con frecuencia me incentivan para que haga cursos CTE.	27%	8%	19%	33%	15%	6%	12%	6%	
16. Los maestros con frecuencia me incentivan para que complete los cursos a-g.	57%	26%	31%	21%	8%	3%	5%	6%	
17. Los docentes con frecuencia me incentivan para que haga cursos de honor/AP/IB.	56%	24%	32%	21%	10%	4%	2%	7%	
18. Tengo muchas oportunidades para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico que necesitaré después de la escuela secundaria.	65%	20%	45%	20%	5%	3%	1%	7%	
19. Tengo muchas oportunidades para fortalecer las capacidades de escritura de nivel universitario y profesional que necesitaré después de la escuela secundaria.	66%	21%	45%	19%	5%	2%	1%	6%	
20. Tengo muchas oportunidades para fortalecer las capacidades de comunicación que necesitaré después de la escuela secundaria.	65%	22%	44%	19%	5%	3%	1%	6%	
21. Estoy aprendiendo habilidades prácticas en finanzas personales antes de la graduación.	36%	9%	26%	24%	19%	11%	3%	8%	
22. Con frecuencia me incentivan para participar en actividades cocurriculares y extracurriculares. (Por ejemplo, coro, deportes, clubes, preparación para el SAT, etcétera).	62%	23%	38%	18%	8%	3%	1%	8%	
23. Extender la escuela de verano 2 semanas más es una buena manera de que reciba el apoyo que necesito para tener éxito en la escuela.	33%	12%	21%	27%	15%	13%	4%	8%	
24. La escuela informa regularmente a mi(s) padre(s)/familia sobre mi progreso.	55%	15%	40%	23%	9%	4%	2%	8%	
25. La escuela informa regularmente a mi(s) padre(s)/familia sobre las maneras en que pueden involucrarse en mi escuela.	45%	12%	33%	26%	13%	5%	2%	8%	
26. 26. El personal y la administración de la escuela responden inmediatamente a las llamadas telefónicas o correos electrónicos de mi(s) padre(s)/familia.	47%	13%	34%	26%	8%	5%	6%	8%	
27. El personal y la administración de la escuela responden inmediatamente a mis llamadas telefónicas y/o correos electrónicos.	42%	11%	31%	28%	8%	5%	8%	8%	
28. Mis docentes responden inmediatamente a las llamadas telefónicas y/o correos electrónicos de mi(s) padre(s)/familia.	50%	14%	36%	26%	5%	3%	7%	8%	
29. Mis docentes responden inmediatamente a mis llamadas telefónicas y/o correos electrónicos.	51%	15%	36%	25%	6%	4%	7%	9%	
30. Con frecuencia mi(s) padre(s)/familia recibe(n) documentación y comunicaciones de la escuela en su(s) idioma(s) preferido(s).	61%	20%	40%	19%	4%	3%	5%	8%	
31. Confío en que mi(s) padre(s)/familia puede(n) hablar fácilmente/libremente con el personal de la escuela en su(s) idioma(s) preferido(s).	62%	21%	41%	17%	6%	3%	3%	9%	
32. Mi(s) padre(s)/familia es(son) incentivado(s) con frecuencia para que asistan a los eventos relacionados con los requisitos de ingreso a la universidad, ayuda financiera, oportunidades profesionales, etcétera.	54%	16%	38%	23%	8%	3%	3%	9%	
33. Confío en que estoy recibiendo el apoyo que necesito para identificar, monitorizar y alcanzar mis objetivos postsecundaria.	60%	17%	43%	20%	6%	3%	2%	9%	
34. Los alumnos son capacitados regularmente en prácticas de preparación para seguridad y desastres en la escuela.	66%	20%	45%	16%	5%	3%	1%	9%	
35. Mi(s) padre(s)/familia es(son) notificados respecto del momento en que participamos de simulacros de preparación para seguridad y desastres en la escuela.	42%	13%	30%	24%	14%	6%	4%	9%	
36. Mi(s) padre(s)/familia conoce(n) los procedimientos a seguir en caso de que ocurra una emergencia en la escuela.	46%	13%	33%	22%	14%	6%	3%	9%	
37. En general, estoy satisfecho con el nivel de apoyo que recibo de la escuela.	60%	19%	41%	19%	6%	4%	1%	9%	
38. En general, estoy satisfecho con el nivel de apoyo que mi(s) padre(s)/familia recibe(n) de la escuela.	56%	18%	38%	24%	5%	3%	3%	9%	

Nota. Los porcentajes se redondean al número entero más próximo. El porcentaje de la respuesta más común para cada punto se resalta en **negrita**.

Resultados del Grupo de Discusión del Personal de FJUHSD

Métodos:

Los debates del grupo de discusión fueron conversaciones que fluyeron libremente sin comentarios del entrevistador, salvo para guiar la conversación hacia las áreas temáticas disponibles. Cada debate fue grabado y transcrito y, posteriormente, analizado (codificado por tema) utilizando el software Atlast.TI. El análisis consistió en la codificación de los comentarios de los participantes sobre las áreas temáticas previamente identificadas por el evaluador de OCDE junto con los aportes de FJUHSD. Las áreas temáticas fueron elegidas de acuerdo con las puntuaciones bajas en la Encuesta al Personal del LCAP. Los debates de los grupos de discusión tenían por objeto aclarar las respuestas negativas o neutrales de la encuesta. Las áreas temáticas del debate del grupo de discusión incluyeron los siguientes temas:

- 1) Desarrollo profesional, incluido el tiempo para colaboración con otros.
- 2) Uso de la tecnología (integración efectiva en el aula, nivel de comodidad, soporte, etcétera).
- 3) Oportunidades educativas de los alumnos (¿incentivan los docentes a los alumnos para que realicen cursos IB/AP y CTE y cursos de finanzas personales?).
- 4) Disponibilidad y conocimiento de intervenciones personalizadas para los alumnos.
- 5) Comunicaciones internas y externas.

Resultados:

Un total de 10 docentes y un miembro del personal participaron en el debate. La mayoría era personal experimentado con larga permanencia en FJUHSD, mientras que una docente se identificó como “nueva en la docencia”. El personal indicó que venía de diferentes establecimientos y aportó experiencias variadas.

Desarrollo Profesional (PD) y Uso de la Tecnología

Unos pocos temas principales surgieron durante los debates relacionados con el PD. El tema del uso de la tecnología surgió continuamente en el marco de estos debates. En consecuencia, los resultados relativos al PD y el uso de la tecnología se resumen, en conjunto, en esta sección.

De acuerdo con los participantes del grupo de discusión, gran parte del tiempo actual del PD se consume observando los datos de las pruebas o en capacitación de tecnología. Los participantes no vieron la relevancia de pasar mucho tiempo evaluando datos para su experiencia diaria en el aula. También indicaron que los temas del PD son, con frecuencia, consecuencia de decisiones jerárquicas que se imponen a los docentes, en contraste con el PD que los docentes mismos solicitan para seguir adelante con su profesión. También sintieron que había demasiados cambios tecnológicos para sentirse cómodos utilizando la tecnología en el aula. Se hicieron muchas sugerencias con respecto a las maneras de mejorar el PD recibido por el personal en el distrito:

- a. El personal pidió más tiempo para colaborar y compartir las mejores prácticas. Indicaron que necesitan tiempo para compartir las mejores prácticas, o inclusive estudios de libros. En particular, se solicitaron períodos de tiempo más largos para colaboración (por ejemplo: es mejor contar con una hora de tiempo de colaboración cada dos semanas que media hora de tiempo de colaboración todas las semanas).

Resultados del Grupo de Discusión del Personal de FJUHSD

- b. Permitir el desarrollo de abajo hacia arriba de los temas del PD. Se especificaron algunas estrategias:
- Pedir a los docentes que indiquen los tipos/temas de capacitación que les gustaría recibir.
 - Para aumentar la relevancia, suministrar capacitaciones para grupos de tareas similares en lugar una que cubra el PD de todo el personal.
 - Destinar una cierta cantidad de horas de aprendizaje profesional para cada miembro del personal. Permitir que el personal suministre un plan acerca de cómo pasar esas horas y hacer responsable al
- c. El personal analizó la necesidad de un cambio en la manera en que reciben PD en la instrucción en tecnología. Se indicó que la tecnología se introduce de manera, o demasiado abstracta (es decir, capacitaciones con aplicaciones de Google sin Chromebook en el aula), o sin la profundidad necesaria. Por tal razón, el personal sugirió los siguientes cambios para el desarrollo profesional en relación con el uso de la tecnología:
- Proporcionar un aprendizaje más práctico en el aula.
 - Proporcionar más oportunidades de aprendizaje personalizadas donde los docentes puedan aprender a aplicar la educación a sus situaciones específicas.
 - Permitir períodos de tiempo más largos para aprender e implementar programas.
 - Brindar más ayuda técnica a pedido: ya sea mediante técnicos en persona o a través de manuales o videos de “cómo hacerlo”.
 - Los docentes necesitan más tiempo libre/apoyo para poder hacerse cargo de las nuevas tecnologías e implementarlas en el aula (siendo conscientes de la carga de trabajo de la docencia a tiempo completo).

Oportunidades Educativas para el Alumno

Cuando se preguntó si los docentes incentivaban a los alumnos para que hicieran los cursos CTE o los cursos AP/IB, el personal informó que no sabía que se requería que ellos promocionaran tales clases. Para unos pocos docentes la sigla CTE era desconocida, lo que indicaba una falta total de conocimiento del tema. Aunque todos estaban de acuerdo en que sería una buena idea, nadie entre el personal estaba al tanto de las clases sobre finanzas personales que se ofrecían a los alumnos antes de la graduación.

Intervenciones personalizadas para los alumnos:

Cuando se les preguntó acerca de las intervenciones personalizadas para los alumnos y si el personal sabía qué debía hacer en caso de que un alumno tuviera necesidades académicas, sociales, emocionales o conductuales, todos los participantes mencionaron la existencia del Equipo de Intervención para el Alumno (SIT) en las escuelas. No obstante, el SIT fue descrito como ineficiente y, con frecuencia, no efectivo por todos los asistentes. En su lugar, los docentes con más experiencia y relaciones establecidas indicaron que pasarían por alto el SIT e irían directamente al consejero o a otros individuos que pudieran ayudar a sus alumnos.

Se mencionó a los padres como barreras para las intervenciones o representantes que podrían ponerse en marcha para llevar adelante el caso del niño.

Resultados del Grupo de Discusión del Personal de FJUHSD

El personal también indicó que contaba con algunas capacitaciones durante las cuales aprendieron a identificar signos de conductas particulares que indicarían la necesidad de una derivación.

Comunicación (interna y externa):

Muchos participantes estimaron que había falta de comunicación interna. Todos los participantes también informaron no estar al tanto de cuáles eran las comunicaciones que se hacían externamente a las familias. Muchos de los que respondieron indicaron que se sentían “dejados afuera” a propósito. Se sugirieron algunas mejoras:

- Que los administradores suministren actualizaciones con puntos clave (para una lectura más rápida) de manera regular para el personal.
- Que se suministre al personal notificaciones cuando se hacen cambios en todo el sistema tecnológico.
- Que se brinde al personal la información que se comparte con los padres.
- Que se establezcan sistemas para una mayor transparencia.
- Que se tenga en cuenta a las familias que no cuentan con un acceso regular a Internet.
- Que se brinde información en diferentes idiomas.

Otros Resultados:

Además de las áreas temáticas previamente identificadas debatidas, los participantes también plantearon otros dos temas importantes durante los debates. En particular, plantearon el tema de la confianza, o mejor dicho, la falta de confianza entre los docentes y la administración. También se indicó que la cultura de trabajo de los maestros y la de los administradores era significativamente diferente.

Se señaló que, mientras el personal administrativo tiene tiempo para colaborar continuamente y aprender uno del otro mientras están sentados “en cubículos” uno al lado del otro, los docentes no tienen esa oportunidad porque están cada uno en su propia aula durante todo el día y con horarios a veces conflictivos. Por consiguiente, los participantes indicaron que las expectativas de un sector podrían no transferirse tan fácilmente al otro.

FJUHSD – Resultados del Grupo de Discusión de Padres/Tutores

Métodos:

Los debates del grupo de discusión fueron conversaciones que fluyeron libremente sin comentarios del entrevistador, salvo para guiar la conversación hacia las áreas temáticas disponibles. Cada debate fue grabado y transcrito y, posteriormente, analizado (codificado por tema) utilizando el software Atlast.TI. El análisis consistió en la codificación de los comentarios de los participantes sobre las áreas temáticas previamente identificadas por el evaluador de OCDE junto con los aportes de FJUHSD. Las áreas temáticas fueron elegidas de acuerdo con las puntuaciones bajas en la Encuesta al Personal del LCAP. Los debates de los grupos de discusión tenían por objeto aclarar las respuestas negativas o neutrales de la encuesta. Las áreas temáticas del debate del grupo de discusión incluyeron los siguientes temas:

- 1) Oportunidades educativas del alumno (acceso a las clases de rigor tales como los cursos IB/AP y CTE).
- 2) Disponibilidad y conocimiento de intervenciones personalizadas para los alumnos.
- 3) Comunicaciones de las escuelas y el distrito:
 - a. Información general a los padres.
 - b. Mensajes de preparación para desastres para los padres.

Resultados:

Un total de 14 padres/tutores participaron en el debate. Los padres representaron a múltiples escuelas dentro del distrito (se mencionaron durante el debate Sonora, Sunny Hill, Fullerton y Troy. La Habra también fue mencionada, pero no quedó claro si algún alumno actual asistía a esta escuela). La mayoría eran padres o tutores de alumnos de primero o segundo año, y al menos un padre indicó que tenía un hijo en tercer año. Aunque ninguno de los participantes indicó que tenía un hijo actualmente en cuarto año de la secundaria, unos pocos mencionaron tener otros hijos que ya se habían graduado en las escuelas de FJUHSD.

Oportunidades Educativas para el Alumno

Cuando se preguntó a los participantes si estaban satisfechos con las oportunidades educativas para sus hijos, las respuestas fueron, en su mayoría, neutrales o positivas. La ubicación del alumno en el curso adecuado a través de pruebas fue considerada un buen proceso en general.

Cuando se preguntó si los participantes y sus alumnos eran incentivados a hacer los cursos CTE, la mayoría no estaba al tanto de las oportunidades del CTE. Los padres de los alumnos de AVID, la principal excepción, indicaron que los docentes de AVID incentivaban a sus alumnos a hacer los cursos CTE.

Otros pocos participantes indicaron que, al menos en la escuela secundaria Troy, una vez que eran ubicados en un curso educativo particular, los alumnos tenían poco espacio para moverse entre los distintos cursos, lo que limitaba su acceso a ciertos cursos, incluidas las clases de CTE. Los participantes indicaron que este proceso limitaba a sus hijos. Una madre indicó que, aunque su hijo posiblemente no sea hábil desde el punto de vista académico en ciencia o Matemática, podría inspirarse o descubrir que tiene talento en una clase de CTE, tal como una clase de arte digital.

Las siguientes son algunas pocas citas típicas del debate de los grupos de discusión que reflejan el debate acerca del acceso a clases técnicas académicas y profesionales:

FJUHS – Resultados del Grupo de Discusión de Padres/Tutores

Intervenciones personalizadas:

i. Intervenciones académicas

Otra área de discusión giró en torno a la disponibilidad de intervenciones personalizadas para los alumnos. En los grupos de discusión generales, los participantes no consideraron que fuera fácil obtener intervenciones personalizadas para sus hijos, a menos que los padres insistieran. Aunque muchos habían tenido buenas experiencias con los consejeros escolares, los participantes no consideraban que sus hijos tuvieran representantes en la escuela que hubieran iniciado una intervención. Las únicas excepciones fueron los padres de los alumnos de AVID. De acuerdo con estos padres, el programa de AVID brinda un sistema en el cual un docente tiene la posibilidad de ver al estudiante como un todo y, por consiguiente, puede representarlo e iniciar un proceso de intervención, aun cuando los padres no estén involucrados.

De acuerdo con quienes respondieron, si los alumnos que no son de AVID necesitan una intervención, es responsabilidad de los padres solicitar esos servicios.

Los padres indican que, si no fuera por sus insistentes comunicaciones con las escuelas, sus hijos no recibirían las intervenciones que necesitan.

A unos pocos padres inclusive les resultaba difícil que el personal de la escuela les prestara atención cuando sus hijos se encontraban en problemas. Un tutor mayor, en particular, indicó que la escuela secundaria era especialmente distante y difícil de navegar y que los docentes y asesores eran menos accesibles que los docentes de la escuela media de su pupilo. Las excepciones fueron los padres que estaban muy involucrados con las instalaciones de la escuela (como los miembros de PTA) o aquellos padres que tenían muchos hijos que se graduaban en la misma escuela. Estos padres, por lo general, tenían relaciones personales con individuos clave en la escuela que, a su vez, los ayudaban a obtener la atención necesaria para sus hijos.

Los padres de Troy también debatieron dos asuntos que eran específicos de esa escuela. Un padre advirtió que, si un alumno se encuentra en una clase que es demasiado exigente para él debido al elevado volumen de alumnos en la escuela, es prácticamente imposible cambiar de una clase más exigente a una que sea menos exigente.

Además, los padres de Troy no creían que sus hijos obtuvieran las intervenciones académicas correctas en términos de tutorías y otras opciones durante/después del horario escolar.

Se debatió que, mientras otras escuelas ofrecen programas de tutoría, tales como Tribe Time, en el transcurso del año escolar, la única intervención disponible para los alumnos de Troy con problemas académicos era la escuela de verano.

Intervenciones socioemocionales o de salud mental:

Los padres estaban menos informados acerca de las intervenciones socioemocionales o de salud mental para sus hijos. Los participantes realizaron en su mayoría comentarios positivos o sintieron curiosidad al descubrir qué desarrollo profesional recibían los maestros y el personal de la escuela sobre este tema.

Comunicaciones de la Escuela y el Distrito:

i. Comunicaciones generales de la escuela

Los grupos de discusión indicaron que no estaban recibiendo suficientes comunicaciones de las escuelas. Debatieron la diferencia en el nivel de comunicación entre la escuela media y la escuela secundaria. Muchos

FJUHS – Resultados del Grupo de Discusión de Padres/Tutores

no estaban seguros respecto de dónde encontrar información o a quién llamar para pedir información. Se proporcionaron ejemplos de padres que no asisten a las noches informativas o a otros eventos escolares debido a la falta de comunicación.

Quienes respondieron también indicaron que los sitios web de las escuelas no son fáciles de navegar. Muchos puntos están “perdidos en el sitio web” de acuerdo con los participantes de los grupos de discusión. Además, indicaron que no todos los docentes son constantes en cuanto a cargar las notas en el sistema Aeries, lo que hace difícil monitorizar la actividad escolar del alumno. Quienes respondieron describieron pasar un promedio de 10 a 15 minutos por día, todos los días, visitando varios sitios web, buscando las actualizaciones de la escuela, los anuncios/actividades diarias, las notas de los alumnos por docente de clase e información sobre deportes y otras actividades extracurriculares. Se consideró que este proceso era muy complicado y desarticulado, ya que los padres y tutores interesados en estar informados tienen que navegar por múltiples sitios web e iniciar sesión varias veces para poder ver la información requerida.

Los participantes señalaron los problemas que quienes no hablan Inglés tienen para obtener información relativa a la escuela. Un participante coreano que habla Inglés indicó que muchos padres coreanos no están informados acerca de las novedades de la escuela. Otro describió cómo se reveló, en una reunión de PTA, que los padres que hablan español tenían problemas para ver las notas de los alumnos. Los padres de PTA indicaron que contar con un enlace comunitario que hablara español les había resultado útil en esta situación. Quienes respondieron se preguntaron si los padres coreanos también tenían los mismos problemas de acceso y si contaban con acceso a enlaces comunitarios que hablaran coreano.

Los padres solicitaron más llamadas telefónicas a los teléfonos celulares (no solo a los teléfonos fijos de la casa), correos electrónicos y comunicaciones en papel. Cuando se detectó que un director enviaba actualizaciones semanales por correo electrónico a los padres en una escuela, todos los demás indicaron que sería extremadamente útil recibir tales actualizaciones. Algunos mencionaron que el paquete de información que recibían a principio de año era un recurso muy útil que las escuelas ya suministraban.

ii. Comunicaciones de emergencia

Todos los participantes estuvieron de acuerdo en que no saben qué hacer en una situación de emergencia. Los participantes describieron la confusión que se produjo durante los cierres y otras emergencias que se habían producido en el pasado. Se dejaban mensajes telefónicos con indicaciones del personal de la escuela durante una situación de emergencia en los teléfonos fijos mientras los padres estaban yendo a la escuela o al trabajo, esta y otras historias similares se brindaron como ejemplos de la confusión que rodea a las comunicaciones relacionadas con desastres y emergencias.

Los padres solicitaron indicaciones claras, específicas y oportunas de las escuelas. Nuevamente, se habló de que los mensajes de emergencia deberían enviarse a múltiples teléfonos de emergencia, y tanto los mensajes de voz como los de texto fueron considerados importantes.

FJUHS - Resultados del Grupo de Discusión de los Alumnos

Métodos:

Todos los alumnos de FJUSHSD fueron invitados a completar una encuesta en línea del LCAP a nivel del distrito. Al finalizar la encuesta, cada estudiante fue invitado a participar en un grupo de discusión. Aquellos que estuvieron interesados en participar en los grupos de discusión brindaron su información de contacto para que se los llamara aleatoriamente en una oportunidad futura. Posteriormente, el evaluador OCDE invitó a los alumnos, por correo electrónico, en forma aleatoria, a participar en los debates de los grupos de discusión. Debido a la baja aceptación de la invitación por correo electrónico de los grupos de discusión, el evaluador utilizó tanto los debates de los grupos de discusión como entrevistas telefónicas individuales para obtener los comentarios de los alumnos.

Los debates del grupo de discusión fueron conversaciones que fluyeron libremente sin comentarios del entrevistador, salvo para guiar la conversación hacia los temas disponibles. Cada debate de grupo de discusión fue grabado y transcrito y, más tarde, analizado (codificado por tema) utilizando el software Atlast.TI (se tomaron notas detalladas para registrar las respuestas de las entrevistas telefónicas). El análisis consistió en la codificación de los comentarios de los participantes sobre las áreas temáticas previamente identificadas por el evaluador de OCDE junto con los aportes de FJUHS. Las áreas temáticas fueron elegidas de acuerdo con las puntuaciones bajas en la Encuesta al Personal del LCAP. Los debates de los grupos de discusión tenían por objeto aclarar las respuestas negativas o neutrales de la encuesta. Las áreas temáticas del debate del grupo de discusión incluyeron los siguientes temas:

- 1) Oportunidades educativas para el Alumno (acceso e incentivo del docente para los cursos IB/AP y CTE y cursos de finanzas personales).
- 2) Disponibilidad y conocimiento de intervenciones personalizadas para los alumnos.
- 3) Comunicaciones, tanto a nivel de la escuela como del distrito.

Resultados:

Un total de 15 alumnos participaron en el estudio. Estuvieron representadas las Escuelas Secundarias de Tory, Fullerton, Buena Park, Sunny Hill y La Vista/La Sierra. El Evaluador no pudo reclutar ningún alumno de la Escuela Secundaria La Habra. Los alumnos entrevistados estaban entre primero y cuarto año.

Oportunidades Educativas para el Alumno (Acceso/Incentivo del Docente)

Cuando se les preguntó acerca de las oportunidades educativas, incluido el acceso a clases exigentes tales como clases AP/IB/de Honor, todos los que respondieron indicaron que tenían acceso suficiente a clases de rigor y clases Técnicas Profesionales. Solo un estudiante (de La Sierra/La Vista) indicó que había tomado u oído acerca de una clase de finanzas personales.

Quienes respondieron de La Sierra/La Vista también indicaron que tenían acceso a clases de nivel Universitario debido a la proximidad entre la escuela y la Universidad del Estado.

Los alumnos de dos escuelas (Escuelas Secundarias Troy y Fullerton) sacaron el tema de un examen para las clases de AP/IB como una posible barrera para acceder. No obstante, estos alumnos no estaban seguros respecto a sus méritos. En tanto unos pocos alumnos consideraban que todos los alumnos deberían exponerse al aprendizaje más profundo ofrecido en las clases de AP/IB, otros indicaron que sus docentes probablemente eran los mejores jueces respecto de quien podría tener éxito

FJUHS - Resultados del Grupo de Discusión de los Alumnos

en estas clases más exigentes. En contraste, los alumnos de una escuela (Escuela Secundaria Buena Park) indicaron que todos los alumnos tenían acceso a clases AP en su escuela.

Si bien algunos indicaron que sus docentes los incentivaban a que tomaran las clases de rigor o las clases en su área de interés profesional, se infirió, a partir de los debates, que los consejeros académicos tenían más influencia en esta área que los docentes. La mayoría de los que respondieron describieron los planes académicos como personalizados de acuerdo con sus necesidades/intereses académicos personales. En general, quienes respondieron indicaron que los consejeros les brindan una variedad de elecciones que satisfacen sus necesidades académicas.

No obstante, los participantes de la escuela secundaria La Sierra/La Vista indicaron que sería más beneficioso para ellos que los consejeros les brindaran una lista de las posibles clases para que ellos pudieran tomar decisiones más informadas.

Por último, un alumno indicó que, al menos en su escuela (Escuela Secundaria Fullerton), solo los alumnos que buscan la ayuda de un consejero reciben realmente la guía académica. Este alumno estaba preocupado porque los alumnos que tenían menor motivación propia y, posiblemente, menor apoyo de los padres terminaban obteniendo una mínima guía académica en sus escuelas.

Disponibilidad y conocimiento de intervenciones personalizadas para los alumnos

1) Intervenciones académicas

Con mayor frecuencia, los alumnos mencionaron que las principales intervenciones académicas fueron ofrecidas como ayuda informal por sus docentes. De acuerdo con quienes respondieron, los docentes mantienen a los alumnos al día respecto de las asignaturas que les faltan, les brindan oportunidades para obtener créditos extra y les suministran tutoría informal.

Más allá de las intervenciones específicas informales del docente, se debatieron algunas otras estrategias de intervención. No obstante, las estrategias y los sistemas variaron según la escuela. Los alumnos de las Escuelas Secundarias de Fullerton y Buena Park mencionaron sistemas de intervenciones académicas en toda la escuela, como Tribe Time, Howl o programas de tutoría fuera del horario escolar en la biblioteca. En tanto los alumnos de Buena Park estaban satisfechos con su sistema académico de Howl en toda la escuela, los alumnos de la escuela secundaria de Fullerton consideraron que Tribe Time no se había implementado de manera efectiva en su establecimiento.

Resultó interesante que los alumnos de la Escuela Secundaria Troy mencionaran que la mayoría de los alumnos dejaban la clase antes de necesitar intervenciones académicas. En este caso, un alumno necesitaría que su consejero académico lo ayudara a completar sus cronogramas de clases. Estos alumnos también mencionaron que, aunque contaban con programas de tutoría disponibles para el cuerpo de alumnos, solo unos pocos utilizaban realmente estas oportunidades.

Los alumnos de las escuelas secundarias La Sierra/La Vista indicaron que dependían más de los consejeros para las intervenciones académicas. Estos alumnos querían más reuniones de seguimiento iniciadas por el consejero que les aseguraran a los alumnos que están en el camino correcto y a buen ritmo con sus planes académicos.

2) Intervenciones socioemocionales o de salud mental

FJUHSD - Resultados del Grupo de Discusión de los Alumnos

Ninguno de los que respondieron estaba al tanto de algún apoyo social/emocional formal disponible en sus escuelas. Los alumnos indicaron que se sentirían cómodos hablando con sus docentes y algunos de sus consejeros académicos si necesitaban ayuda. Unos pocos indicaron que habían presenciado situaciones en las que los maestros se acercaban a los alumnos que lo necesitaban. Muchos no estaban seguros de que las escuelas estuvieran en condiciones de apoyar a los alumnos con problemas de salud mental.

Comunicaciones (a nivel de la escuela y del distrito)

Cuando se les preguntó acerca de la comunicación, las respuestas de los alumnos fueron favorables acerca de la comunicación de la escuela con los padres. Describieron niveles diversos de comunicación de la escuela con los padres que van desde conversaciones entre los padres y los docentes hasta cartas semanales del director y mensajes diarios automáticos. La única excepción a la comunicación escuela/padre es en el área de preparación para desastres/emergencias. Los alumnos no creen que sus padres hayan sido informados sobre los procedimientos de emergencia.

Todos los que respondieron indicaron que no conocían el nivel de comunicación desde el distrito escolar hacia los padres. Unos pocos alumnos de dos escuelas mencionaron la falta de comunicación en relación con las protestas docentes como una posible falla de parte del distrito.